**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Мурманска №72**

**Аннотация к развивающей психолого-педагогической программе**

**«По дороге в школу»**

Педагог-психолог: Катанова С.В.

**Актуальность программы.** Одним из компонентов психологической готовности воспитанников к обучению в школе является личностно-мотивационный компонент. В условиях правильного воспитания к 6-7 годам у детей появляется желание пойти в школу. Однако у некоторых дошкольников поступление в школу связано с тревогой и страхом неизвестности. У одних в основе страха и тревоги лежит недостаток знаний о школе, у других – представления о чрезвычайных трудностях, с к-ыми им придётся сталкиваться в школе («В школе трудно, много уроков задают, задачки очень сложные» и т.д.), у третьих – личностная незрелость, инфантильность. Причины могут быть разные, но результат один – несформированность новой внутренней позиции школьника.

Диагностические мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы в начале года показывают несформированность у некоторых выпускников личностно-мотивационного компонента готовности к обучению в школе.

**Цель программы:** сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.

**Задачи программы:**

1. Повысить у воспитанников школьную мотивацию.
2. Формировать у воспитанников позитивные модели поведения.
3. Формировать у воспитанников умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
4. Развивать у воспитанников творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению.

**Программа ориентирована** на воспитанников 6-7 лет.

**Форма проведения:** групповая (пять-шесть человек).

**В программе использованы:** беседы, ролевые игры, инсценировки, подвижные игры, обсуждения, зарисовки понравившихся моментов, раскраски. Настоящая программа составлена на основе психокоррекционных сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников».

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 19 занятий, занятия проводятся 2 раза в неделю по сетке расписания. Длительность одного занятия – 25-30 минут.

**Этапы реализации программы:**

1 этап – занятия направленны на расширение знаний о школе, создание благоприятного психологического климата, знакомство со школьными правилами и снижение тревожности;

2 этап – рассматриваются вопросы, связанные со школьными атрибутами и правилами общения с ними;

3 этап – занятия посвящены формированию позитивной модели поведения, негативного отношения к списыванию, подсказкам и лени;

4 этап –рассматриваются некоторые вопросы организации ЗОЖ, знакомство с режимом дня школьника, приёмы релаксации и саморегуляции;

5 этап – профилактика и коррекция обидчивости, лживости, ябедничества, агрессивности, межгрупповых и межполовых конфликтов.

**Предполагаемый результат:** положительная динамика уровня сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к школьному обучению на конец учебного года.

**Диагностический инструментарий:**«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет» авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова.

**Содержательная часть**

Программа состоит из 5 блоков:

1. Сказки первого блока помогают снизить у воспитанников уровень тревоги и страха неизвестности перед школой. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, начинают осознавать причины своих волнений. Описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу и сформировать позитивные модели поведения.

2. Сказки второго блока знакомят воспитанников с предметами, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности – учёбе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предложенные сказки помогают научить будущих первоклассников правильно обращаться с этими предметами, способствуют развитию аккуратности и самостоятельности.

3. Сказки третьего блока помогают формировать у дошкольников адекватное отношение к урокам, домашним заданиям и школьным оценкам, позволяют понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоенного материала.

4. сказки четвёртого блока ненавязчиво приобщают детей к зож, демонстрируют негативные последствия злоупотребления компьютерными играми, просмотром телепередач, последствия неправильного питания, недостатка прогулок и активного отдыха.

5. Сказки пятого блока направлены на коррекцию агрессивного поведения. Проявления негативизма и конфликтности в общении является неотъемлемой переходной стадией развития коллектива. Сказки о животных помогают детям посмотреть на различные проблемы со стороны. Данный блок самый объёмный, затрагивает вопросы ябедничества, драк, обид, обмана, вербальной агрессии, межгрупповых и межполовых конфликтов.

**Структура занятия** состоят из трех частей:

1) Приветствие. Задача этого этапа – настрой на работу. Приветствие – это ритуал, например, «передаем привет друг другу ладошками», «ласковое имя», «паутинка» и т.п. Приветствие на каждом занятии одно и то же.

2) Основная часть. Развивающие упражнения и задания. В середине этого этапа занятия проводится разминка, включающая в себя упражнения на растяжку, расслабление, концентрацию внимания.

3) Заключительная часть. Подведение итогов занятия и прощание.

**Информационное обеспечение**

1.Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь» (программа адаптациидетей к школе) Москва, «Генезис», 2003г.

2. М. А. Панфилова «Лесная школа» (коррекционные сказки…), Москва, «Сфера», 2002г.

3. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (программа формирования психологического здоровья младших школьников), Москва, «Генезис» 2001г.