**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **г. Мурманска №72**

**Аннотация к АОП (адаптированной образовательной программе)**

**«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

Учитель - логопед : Михайлова О.Б.

**Актуальность программы.**

Адаптированная рабочая программа (далее АОП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

АОП сообразуется с образовательной программой МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 72 и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую:

* Полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
* интенсивное развитие фонематического восприятия;
* формирование лексико-грамматических категорий языка;
* развитие связной речи,

что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель программы.**

Цель программы **–**построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех педагогов и родителей дошкольников, с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Задачи программы.**

Задачи, решаемые в процессе коррекционного обучения детей - логопатов:

* Создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка;
* выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Программа ориентирована.**

АОП ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития;

- общее недоразвитие речи – 4 уровень речевого развития (НВОНР).

**Форма проведения.**

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**В программе использованы.**

В основе создания АОП использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-разивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В.Нищевой.

**Сроки реализации программы.**

Сроки реализации программы зависят от заключения и рекомендаций ТПМПК.

Для детей ФН — 6 месяцев. ФФН — 1 год. ОНР — 2 года.

**Этапы реализации программы.**

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения (формирование произносительных умений и навыков) включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап;

II. Постановка звука;

III. Введение звука в речь (слоги → слова → фразы);

IV. Автоматизация в свободной речи.

**Предполагаемый результат.**

 При использовании АОП в работе с детьми с нарушениями речи, у дошкольников происходит формирование:

* полноценной фонетической системы языка;
* фонематического восприятия;
* навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
* автоматизация и дифференциация слухо-произносительных умений и навыков;
* связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

**Диагностический инструментарий.**

Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

**Содержательная часть.**

1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе – образовательная область «Речевое развитие».

2. Система организации коррекционно-развивающей деятельности.

3. Взаимодействие с педагогами ДОУ.

4. Взаимодействие с родителями.

**Структура занятия**

1. Подготовительный этап (артикуляционная, дыхательная гимнастика).

2. Формирование произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения).

 Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Итог занятия и его результативность.

**Информационное обеспечение**

Для реализации задач АОП используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003.
* Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
* Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
* Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978.
* Летуновская Т. А., Сеничкина В. В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте //Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.
* Нищева Н. В. Примерная программма коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб, Детство-Пресс, 2012.
* Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.
 |
| **Методические пособия, литература** | * Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
* Афонькина, Ю. А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста. Методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. - ООО "Типография "Рио-Мурманск", 2009. - 70 с.
* Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е издание, исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с. (Библиотека Логопеда)
* Борисова Е. А. Индивидуальные логопедиеские занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед").
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке ("Лесные истории"). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.). - М.: Баласс, 2009. - 80 с.: ил.
* Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК. Методические рекомендации). / Комитет по образованию г. Мурманска, МОУ "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. - Мурманск, 2009.
* Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
* Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2013. - 128 с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
* Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - М.: Издательство Гном, 2013. - 128 с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
* Громова О. Е. Говорю правильно Л-ЛЬ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.: цв. ил.
* Громова О. Е. Говорю правильно Р-РЬ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.: цв. ил.
* Егорова, О. В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Егорова О. В. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Библиотека журнала "Логопед").
* Колесникова Е. В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Издательство "Ювента", 2005. - 48 с.
* Комарова, Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Комарова, Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Комарова, Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Комарова, Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Комарова, Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2013. - 32 с.
* Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: "Гном-Пресс", 1999. - 136 с.
* Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2012. - 32 с.: ил. - (Серия "В помощь логопеду»)
* Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Книга для воспитателей детского сада. - 2-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.: ил.
* Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е издание, исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с. (Библиотека Логопеда)
* Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013. - 112 с.
* Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013. - 176 с.
* Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Ч.1 "Хочу читать"- Мурманск, 1997.
* Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Смешение звуков речи у детей. - М.: "Просвещение", 1972. - 208 с.: ил.
* Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.
 |
| **Литература для родителей** | * Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления нарушений фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2007.
* Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е издание, исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 32 с. (Игровая логопедия)
* Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки Р, РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е издание, исправленное. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 32 с. (Игровая логопедия)
* Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2013. - 144 с.
* Буйко В. Чудо-обучайка. - Екатеринбург: ООО "Издательский Дом Литур", 2006. - 31 с.
* Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб.: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2011. - 32 с.
* Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2011. - 32 с.
* Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 выпусках. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
* Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е. М. Косинова. - М.: Эксмо, ОЛИСС, 2010. - 192 с.: ил.
* Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3.4 / Н. Э. Теремкова. - 2-е издание. - М.: Издательский Гном, 2012. - 32 с.
 |