**ФГОС ДО для родителей.**

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья.

С 1 января 2014 года введен в действие ФГОС дошкольного образования.

Зачем нам понадобился Стандарт?

Наша жизнь стремительно меняется, и, вполне возможно, вашим детям придется работать по специальностям, которых пока просто нет. По статистике к 2014 году появилось около 10 новых специальностей, которых не было в 2010 году. С каждым годом объем информации увеличивается, технический прогресс растет. Существующая система дошкольного образования не сможет подготовить вашего ребенка к тому, о чем еще сама не догадывается, потому что привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков. А будущее требует от наших детей «инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, развитого воображения, способности к волевым усилиям и любознательности». Развитием этих качеств и призван заниматься Стандарт.

Что же такое Стандарт?

Стандарт – это сумма требований:

— к содержанию образовательной программы детского сада,
— к условиям реализации образовательной программы,
— к результатам освоения образовательной программы, которые определяют, какие личностные характеристики могут быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования.

По Стандарту — не ребенок подгоняется под одну и ту же программу, а программа подстраивается под него. Он выбирает. Иными словами, Стандарт — не список навязанных знаний, умений и навыков, а документ о создании условий развития разных возможностей ребенка. В настоящее время период до 1 января 2016 г. считается переходным на ФГОС, с 1 января 2016 г. мы должны в полной мере реализовать ФГОС ДО.

Что же изменилось с введением стандарта?

1. **Требования к содержанию ООП ДОУ (чему учить).**

Первый раздел ФГОС посвящен тому, какие требования предъявляются к структуре ООП ДОУ, определяется порядок её разработки. На основе требований Стандарта педагогический коллектив детского сада будет самостоятельно разрабатывать и утверждать свою программу, учитывая при этом примерные программы из федерального реестра, который будет в открытом доступе. Мы работаем по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная программа в соответствии с ФГОС уже есть.

1. **Требования к условиям реализации образовательной программы.**

Второй раздел самый объемный. Здесь указаны условия реализации ОО программы детского сада пяти видов: требования к психолого – педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям и к предметно – пространственной среде. Первая группа требований предполагает то, как будет организовываться образовательная деятельность в детском саду.

Главный упор в нашей работе будет сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника, безусловно, положителен, так как до настоящего времени на первом месте стояло занятие.

**Занятия сохраняются, но смысл другой. До ФГОС основной целью занятия было – передача определенных знаний детям, сейчас же занятие** - это занимательное дело детей, деятельность, в ходе которой дети получают знания. Обучение должно строиться на основе проблемных ситуаций, проблемно – поисковых вопросов, проектов с детьми и т.д. Педагоги обязаны использовать в своей работе с детьми современные педагогические технологии. Т.о. **передача знаний сохранилась, но изменился способ передачи этих самых знаний.**

Если говорить о принципиально **новом** в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (т.е. учим ребенка мыслить, рассуждать, слушать внимательно, делать выводы и многое другое, т.е. развиваем интеллектуальные способности); мы не учим ребенка читать и писать, мы учим его учиться.

- принцип интеграции образовательных областей.

Всего областей пять: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Интеграция разных образовательных областей – важное изменение в организации процесса обучения.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений.

Осуществляя продуктивную деятельность, ребенок закрепляет знания об окружающем мире, развивает тонкую моторику пальцев рук, рассуждает, закрепляет навыки безопасного обращения с оборудованием и т.д. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира и снижают образовательную нагрузку.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а **совместная (партнерская) деятельность** взрослого и ребенка – не «над» детьми а «рядом».

Обязательное требование стандарта – наличие у ребенка своей детской задачи. Когда у ребенка есть задача, ради которой он осуществляет свою деятельность, и эта задача для него значима, то у него никогда не пропадет интерес к этой деятельности, а когда есть интерес, то и активность ребенка намного выше, а значит результат лучше.

Еще одной отличительной особенностью Стандарта является то, что в нем введено такое понятие как **«сохранение эмоционального благополучия ребенка»**. Это значит поддержка ребенка в его неудачах и обязательно демонстрация его даже самого незначительного успеха, это учет его настроения, желаний, предпочтений, но не в ущерб образованию.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку. Индивидуализация образования является одной из отличительных черт стандарта. Это опора на индивидуальные интересы, склонности, способности ребенка. В центре образования - личность ребенка.

Для создания ситуаций успеха, учета интересов детей на группах организуются индивидуальные выставки работ детей, создаются альбомы «Мои увлечения», «Где мы были, что мы видели» и др, представляются коллекции детей как индивидуальные так и групповые. Сейчас мы находимся в поиске таких способов определения интересов и потребностей детей и демонстрации успехов детей не только детям, но и родителям.

**Следующая группа условий: предметно – пространственная среда.**

Итак, Стандарт требует: окружающая ребенка среда должна быть «предметно-развивающей». То есть она должна будить воображение и любознательность, давать возможность проявлять свои интересы, а заодно — и азы знаний.

ПП Среда детского сада должна быть полифункциональной, насыщенной вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной. Каждому ребенку предоставляется возможность свободного перемещения по группе, возможность выбора занимательного дела.

Игры и пособия, направленные на развитие познавательных способностей, должны содержать разноуровневые задания, и давать возможность ребенку самому себя проверить (правильно - не правильно) или выразить свое отношение (понравилось - не понравилось), или оценить (справился – не справился, легко – тяжело и т.д.).

В настоящее время среда нашего детского сада соответствует принципу полифункциональности – дети могут использовать атрибуты для игр, предметы – заместители в разных целях.

Среда соответствует принципам насыщенности, вариативности (пособия, игры, атрибуты по разным направлениям), доступности и безопасности.

Трансформируемость среды - это возможность ребёнка перемещать объекты в любое место в группе, менять пространство группы в зависимости от образовательных целей. Сейчас среда детского сада соответствует этому пункту частично.

Для того, чтобы среда была трансформируемой, необходимо её перестраивать, а именно: мебель должна быть на колесиках, должны иметься разнообразные подиумы, ширмы, мягкие модули и.т.д., а это финансово затратно.

**Следующая группа: финансовое обеспечение**.

Впервые в такого рода документе прописан норматив финансового обеспечения государственных гарантий. Указанные нормативы определяются с учетом типа учреждения, специальных условий (для детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, направленности программы, категории детей и т.д.

По этому документу, государство обязано взять на себя заботу об оснащении детского сада не только мебелью и игрушками, но и оборудованием для работы с информацией, представленной в электронном виде, средствами обучения и воспитания, оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.

Финансирование детского сада продолжается из местного бюджета, изменений пока никаких нет, и пока не предвидится.

**Предусматривает ли Стандарт оплату за образование ребенка в детском саду?**

**Нет.** Конституцией РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Оплата родителями осуществляется только за присмотр и уход.

**Еще одна группа условий: кадровое обеспечение.**

Здесь определены требования к образованию педагогических работников, к повышению их квалификации.

**Требования результатам освоения образовательной программы**

Конечной целью завершения деятельности ДОУ выступает не приобретение детьми определенной суммы знаний, а формирование определенных качеств личности (ребенок любознательный, владеет устной речью, и т.д.), которые прописаны в ФГОС. Называются они – целевые ориентиры. Очень жесткие требования предъявлены для проведения педагогической диагностики. К диагностике знаний ФГОС относится резко отрицательно. Стандарт не предусматривает диагностики детей в том виде, которая была в детском саду. ФГОС предполагает педагогическую диагностику с целью определения динамики развития каждого ребенка относительно его самого. Т.Е. анализируются результаты диагностики по каждому ребенку, и выявляется, какой прогресс в его развитии произошёл за год.

Также Стандарт разрешает формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает **преемственность** с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

**Взаимодействие с родителями.**

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. **Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.**

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

* Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
* Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
* Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
* Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
* Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
* Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

**ФГОС – нестандартный стандарт!**

**ФГОС – это возможность полноценного проживания ребенком его детства!**

**ФГОС – это возможность для ребенка заниматься тем, чем он хочет!**

**ФГОС не будет учить ребенка читать и писать, он научит его учиться!**