**Адаптированная программа**

**дошкольного образования**

**МБДОУ г. Мурманска № 72**

**«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

(краткая презентация)

**Адаптированная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска**

**№ 72 (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:**

**- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26**

**- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)**

**- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);**

**- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013;**

**- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 N 1014;**

**- Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».**

**В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, в частности:**

**• «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;**

**• «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;**

**• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;**

**• «Примерная адаптированная программа коррекционно-разивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В.Нищевой.**

**Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОУ, на коррекционно – развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста от 5 – 7 лет с нарушением речи**

**(ФФН, ОНР IV ур.р.р; ОНР III ур.р.р.)**

**Программа сообразуется с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 72.**

***Цель и задачи Программы***

**Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех педагогов и родителей дошкольников, с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.**

**Задачи**:

* Создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка;
* выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений

***Методы реализации образовательных задач:***

 **По источнику знаний**

* **Словесные**
* **Наглядные (наглядные пособия и технические средства)**
* **Практические**

**По характеру организованной образовательной деятельности детей**

* **Информационно-рецептивный**
* **Репродуктивный**
* **Проблемное изложение**
* **Исследовательский**
* **Метод экспериментирования**
* **Частично-поисковый**
* **Активные методы**
* **Моделирование**

# *Характеристика контингента воспитанников.*

**Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:**

**- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;**

**- фонетическое недоразвитие речи;**

**- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития;**

**- общее недоразвитие речи – 4 уровень речевого развития (НВОНР)**

***Целевые ориентиры***

* ребенок достаточно хорошо овладевает устной речью;
* использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
* в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
* владеет навыками анализа и синтеза слов, имеет предпосылки учебной деятельности;
* проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;развита мелкая и общая моторика;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Взаимодействие с педагогами и родителями***

 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, в группе, и родителей дошкольников.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* **единый подход к процессу воспитания ребенка;**
* **открытость дошкольного учреждения для родителей;**
* **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
* **уважение и доброжелательность друг к другу;**
* **дифференцированный подход к каждой семье;**
* **равная ответственность родителей и педагогов.**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

– обеспечение   психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

* полноценной фонетической системы языка;
* фонематического восприятия;
* навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
* автоматизация и дифференциация слухо - произносительных умений и навыков;
* связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

 Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.