**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**МБДОУ г. Мурманска № 72**

(краткая презентация)

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 72 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-правовой базы:***

***–* Федеральным Законом РФ «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29 .12. 2012 г. № 273-ФЗ;**

***–* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;**

***–* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;**

***–* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**

**2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 г.**

**Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного**

**образования на основе содержания образовательной программы дошкольного образования** **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной программы «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте», рабочих программ педагога-психолога.**

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных**

**возможностей и индивидуальных особенностей** **развития детей.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы, методики, технологии рекомендуемые Министерством образования Российской Федерации и авторскими программами, разработанные педагогов ДОО**

.

**Цель программы: позитивная социализация и развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации.**

**Задачи:**

**- укреплять и охранять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;**

**- создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;**

**- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям воспитанников;**

**- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.**

***Основные принципы реализации Программы:***

* **принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;**
* **принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;**
* **принцип реализации деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;**
* **принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса;**
* **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;**
* **принцип учета индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья**

***Основные подходы к формированию Программы***

**Основные идеи программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:**

**– о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития;**

**– о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательный процесс;**

**– о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности**

***Содержательный раздел программы представляет описанием***

**Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

* **физическое развитие**
* **познавательное развитие**
* **речевое развитие**
* **социально – развитие**
* **художественно – эстетическое развитие**
* **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
* **Способы и направления поддержки детской инициативы;**
* **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
* **Вариативные формы, методы, средства реализации программы;**
* **Организация педагогической диагностики и мониторинга;**
* **Психологическое сопровождение педагогического процесса**

***Организационный раздел* *программы***

***включает:***

**-описание материально – технического обеспечения программы;**

**-режим дня;**

**-описание традиционных событий, праздников, мероприятий;**

**-особенности организации предметно – развивающей среды**

***Планируемые результаты освоения Программы***

**Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

**Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей развития дошкольников**