**Краткое описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 72**

**«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 72 обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с нарушением речи. **Адаптированная образовательная** программа дошкольного образования для детей с нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 72«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);

- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013;

- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 N 1014; - - Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, в частности:

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-разивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В.Нищевой.

Данные Программа  разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОУ, накоррекционно – развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста от 5 – 7 лет с нарушением речи (ФФН, ОНР IV ур.р.р; ОНР III ур.р.р.) Программа сообразуется с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 72.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий. Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую:

* полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
* интенсивное развитие фонематического восприятия;
* формирование лексико-грамматических категорий языка;
* развитие связной речи,

что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель программы –**построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех педагогов и родителей дошкольников, с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Задачи**, решаемые в процессе коррекционного обучения детей - логопатов:

* Создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка;
* выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Принципы** коррекционно-образовательной деятельности:

* Развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
* неразрывное психологическое и речевое развитие ребенка;
* осуществление воспитания и развития детей с позиции единства диагностики и коррекции, а также индивидуально-дифференцированного подхода;
* доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
* деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
* комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
* взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пребывания детей в дошкольном учреждении не менее двух лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее образование учителя - логопеда, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области логопедических знаний). Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает и позволяет участие в образовательном процессе по познавательно-речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

В Программе даны характеристики особенностей развития детей, имеющих нарушения речи, представлены целевые ориентиры воспитанников на этапе завершения коррекционно-образовательной деятельности, а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации; отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной области «Познавательно-речевое развитие», что в свою очередь требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы. Структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости можно изменять, добавлять.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов,  
работающих в группе, и родителей дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

– обеспечение   психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.