**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**



**г. Мурманска №72**



Принято на заседании «УТРЕРЖДАЮ»

педагогического совета заведующий МБДОУ

протокол № 1 г. Мурманска

C:\Users\Люба\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Скан_20200407 (2).pngот 03.09.2020 г. /М.Н.Тропина

Приказ № 84 «ОД – 1»



Образовательная программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | стр. |
| 1. | *ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ* | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 11 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | | 11 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | | 12 |
| Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | 13 |
| Мониторинг образовательной деятельности | | 16 |
| 2. | *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ* | 17 |
| 2.1. | Общие положения | 17 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| 2.2.1. | Ранний возраст | 19 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 21 |
| Социально-коммуникативное развитие | | 21 |
| Познавательное развитие | | 24 |
| Речевое развитие | | 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | | 29 |
| Физическое развитие | | 32 |
| 2.3. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 37 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности и культурных практик | 38 |
| 2.5. | Способы направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.6. | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 46 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 48 |
| 2.8. | Организация взаимодействия с социумом | 53 |
| 2.9. | Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи | 54 |
| 3. | *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ* | 57 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 57 |
| 3.2. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса | 61 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 3.4. | Особенности предметно-развивающей среды | 77 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 84 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 84 |
| 3.7. | Обеспечение педагогическим кадрами требований к психолого-педагогическим условиям | 83 |
| 3.8. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 85 |
| 3.9. | Литература | 94 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 95 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 72 (далее ООП ДО) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 до 7 лет. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской федерации – русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*на Федеральном уровне*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минтруда России № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г. № 30550;

*на уровне дошкольного учреждения*

- Устав МБДОУ г. Мурманска № 72;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 51ЛО1 № 0000517 регистрационный № 164 – 16 от 15 апреля 2016 г., выданной Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – бессрочно;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 72 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Обязательная часть Программы* в содержательном отношении разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углублённую работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, заказом родителей, требованиями СанПиН.

МБДОУ, реализуя общеобразовательную направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные программы, авторские программы, методики, технологии.

* Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №72«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» (Автор – составитель О.Б. Михайлова)
* Парциальная программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
* Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
* Парциальная программа И.М. Каплунова; И.А. Новоскольцева «Ладушки».
* Парциальная программа А.И. Буренина; Т.Э Тютюнникова «Тутти»
* Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
* Авторская программа музыкального руководителя «Путешествие в страну «Я люблю танцевать» (Автор – составитель И.В. Колсанова)
* Авторская программа педагога – психолога «По дороге в школу» (Автор – составитель С.В. Катанова)
* Авторская программа инструктора по физической культуре «Физическое развитие» (Автор – составитель Е.В. Рябоволова)
* Авторская программа «Здравствуй малыш!» (Авторы – составители старший воспитатель Л.А. Маслова; музыкальный руководитель И.В. Колсанова)
* Авторская программа «Секреты пластилина» (Авторы – составители старший воспитатель Л.А. Маслова; воспитатель О.А. Нургалеева)
* Программа реализации физкультурно – оздоровительной направленности воспитанников МБДОУ №72 «Азбука здоровья» » (Автор – составитель инструктор по физической культуре Е.В. Рябоволова)

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа (ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска №72 (далее МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей по основным направлениям - социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому,

физическому.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ. Срок реализации программы: до прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

*Целью* данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели *обязательной части* образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, развить их социальные, нравственные,

эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* При реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие *задачи:*
* создать условия для развития воспитанников, имеющих признаки одаренности, таланта;
* обеспечить успешную социализацию воспитанников
* способствовать развитию субъект – субъектного отношения в общении между сообществом взрослых и детей;
* осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создать условия для практического овладения воспитанниками нормами речи;
* обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления и здоровья детей;
* обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства***.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых*

родителей(законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

1. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
2. *Сотрудничество дошкольной организации с семьей* . Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
3. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
4. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно -психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков ; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
5. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно -эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
6. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
7. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
8. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольная организация разрабатывает свою образовательную программу и которые для нее являются научно -методическими опорами. При этом за дошкольной организацией сохраняется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) , интересов и предпочтений педагогов и т.п.
   * 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Характеристики особенностей развития детей.*

В МБДОУ № 72 функционируют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **Количество групп** | **направленность** |
| Группа раннего возраста | с 1,5 летдо 3 – х лет | 3 | общеразвивающая |
| Младшая группа | с 3 – х лет до 4 лет | 2 | общеразвивающая |
| Средняя группа | с 4 – х лет до – 5 лет | 2 | общеразвивающая |
| Старшая группа | с 5 – ти до 6 лет | 2 | общеразвивающая |
| Подготовительная группа | с 6 – ти до 7 лет | 1 | общеразвивающая |
| Логопункт | с 5 – ти до 7 лет | 1 (не более 25 детей) |  |

Ежегодно, в зависимости от набора детей, состав групп обновляется.

**Возрастные особенности психического развития детей:**

**От 1,5 до 3 лет:** Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Развивается ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

**От 3 до 4 лет:** Общение ребёнка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**От 4 до 5 лет:** начинает проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребёнка. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия: формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

**От 5 до 6 лет:** Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение; переход от непроизвольности внимания к произвольному; активное словотворчество.

**От 6 до 7 лет:** Завершается дошкольный период. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Возрастные особенности развития детей представлены в программе «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г., стр. 26-42.*

**Региональные особенности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Направления работы** |
| **Национальные особенности** | Большинство детей, посещающих детский сад – русские, в настоящее время становится больше семей с Кавказа и Азии. | Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей. |
| **Культурные особенности** | Мурманская область – самая северо-западная территория России и один из самых молодых субъектов Российской Федерации. История Мурманской обрасти тесно связана с освоением и развитием русского Севера. Сохранились и продолжают развиваться традиции народной культуры коренных жителей края саамов и поморов – первых русских поселенцев на Кольском полуострове. | Благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.  Сотрудничество с Социальными Институтами культуры. |
| **Природно-климатические**  **особенности** | Стрессовое влияние на организм детей оказывают полярная ночь, полярный день; недостаток солнечной активности; резкая смена погоды; частые ветры; кислородное голодание; магнитные бури;  Повышенная влажность.  Изменены сезонные периоды листопада, выпадения и таяния снега; интенсивность их протекания. | Компенсирован недостаток двигательной активности в группе и на прогулке.  Разработаны режимы на хорошую, ненастную погоду, на тёплое и холодное время года; в программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.  Педагоги применяют здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие технологии. |
| **Социальные особенности** | Ведущие отрасли экономики- рыбопромышленная, горнодобывающая, развивается атомная промышленность. | Ведущие отрасли производства обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.  Взаимодействие с социальными институтами города. |

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Целевые ориентиры** |
| Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №72 | - Ребенок достаточно хорошо овладевает устной речью;  - использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;  - владеет навыками анализа и синтеза слов, имеет предпосылки учебной деятельности;  - проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;  - развита мелкая и общая моторика;  - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | Сформированы:  - полноценная фонетическая система языка;  - фонематическое восприятие;  - навыки звуко-слогового анализа и синтеза;  - автоматизация и дифференциация  - слухо-произносительные умения и навыки;  -связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. |
| Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | Сформированы:  - эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира  - свободно экспериментировать с художественными материалами и инструментами.  - ознакомлены с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.  -амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции  - Развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  - художественный вкус и чувство гармонии. |
| Авторская программа музыкального руководителя | -развит музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков, творческое воображение и фантазия;  - использует в певческой деятельности музыкально-сенсорный опыт: узнает некоторые звуковысотные и ритмические интонации, понимает способы выполнения певческих умений  - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность т.д.)  - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности  - умеет играть на различных музыкальных инструментах  - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |
| Парциальная программа И.М. Каплунова; И.А. Новоскольцева «Ладушки». | Сформированы:  - развита музыкальность: способность воспринимать музыку, т.е. чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;  - развит музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков, творческое воображение и фантазия;  - использует в певческой деятельности музыкально-сенсорный опыт: узнает некоторые звуко-высотные и ритмические интонации, понимает способы выполнения певческих умений;  - исполняет детский танцевальный репертуар (народный, бальный, классический) различного характера и тематики, прежде всего разработанный на основах национального музыкального искусства России. |
| Авторская программа музыкального руководителя «Путешествие в страну «Я люблю танцевать» | Сформированы:  - умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки  - воспринимает музыкальное искусство через осознание драматургии музыкального произведения,  - имеет интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. |
| Авторская программа педагога – психолога «По дороге в школу» | Сформированы:  - позитивная модель поведения,  - умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений,  - повысилась у воспитанников школьная мотивация  - снизился уровень тревожности |
| Авторская программа инструктора по физической культуре «Физическое развитие» | Сформированы следующие умения и навыки:   * выносливость; * пластичность; * эмоциональная раскрепощенность;   - личность ребенка приобретает универсальные и индивидуальные черты, ее базисные характеристики становятся более содержательными. Появляются новые: выраженная произвольность и свобода поведения, самосознание и способность к самооценке. |
| Авторская программа «Здравствуй малыш!» | Сформированы:  -первоначальное представление социального характера;  - игровые навыки произвольного поведения;  -знание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - успешное протекание и сокращение сроков адаптационного периода;  - успешный переход к следующему возрастному периоду  - плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях ДОУ - обеспечение «первой ступени» преемственности воспитания ребенка в семье и ДОУ. |
| Авторская программа «Секреты пластилина» | Сформированы:  - технические умения навыков работы с разнообразными материалами для лепки;  - умение работать в коллективе:  - нравственно – волевые качества;  - умение работать самостоятельно;  - оценивать свои работы и работы сверстников  - свободно экспериментировать с художественными материалами и инструментами. |
| Программа реализации физкультурно – оздоровительной направленности воспитанников МБДОУ №72 «Азбука здоровья» » | Сформированы:  - потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни  - безопасного образа жизни  культурно-гигиенических навыков |
| Парциальная программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Ранний возраст  - проявляет интерес к устному народному творчеству  (песенки, сказки, потешки, скороговорки),  - с помощью взрослых рассказывает, договаривает их  - проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх,  - с интересом следит за действиями героев кукольного театра.  Дошкольный возраст  Знает  - основные литературные понятия по фольклору;  - краткое содержание прочитанных литературных произведений;  - быт и традиции русского народа;  - песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.  Умеет  - рассказывать русские народные сказки, потешки и  обыгрывать их;  - использует в игре предметы быта русского народа;  - создаёт творческие работы по фольклорным произведения |

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

**Мониторинг образовательной деятельности**

Система оценки предлагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых дошкольной организацией, включая психолого - педагогические, кадровые, материально -технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной организацией и т. д. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности дошкольной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры,* представленные в Программе:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП, оценка качества о образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания.

Программой предусмотрены *следующие уровни системы оценки качества:*

- педагогическое наблюдение за индивидуальной диагностикой развития ребенка, используемое как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации;

- внешняя оценка дошкольной организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной организации в процессе

оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**2.1. Общие положения**

***Содержание*** ***психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей*** разработано на основе ФГОС ДО и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления развития дошкольников реализуются с учетом приоритетных видов детской деятельности (физическое развитие – двигательная деятельность; познавательно-речевое развитие – познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность и чтение; социально-личностное развитие – игровая, трудовая деятельность; художественно-эстетическое развитие – продуктивная, музыкально-художественная деятельность). Учитывая специфику образовательных областей, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

Содержание психолого-педагогической работы по Адаптированным основным образовательным программам ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Для успешной реализации Программы необходимо обеспечение психолого-педагогических условий реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательный процесс условно разделяется на составляющие блоки:

- Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность на основе комплексно-тематического планирования (в режимных моментах, непосредственно-образовательной деятельности);

- Самостоятельная деятельность детей, содержание которой организуется в соответствии с видами детской деятельности;

- Сотрудничество с семьёй.

Образовательная деятельность осуществляется ***в различных видах деятельности и охватывает*** структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей ***(образовательные области)***:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.\

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей раннего возраста  (от 1,5 до 3 лет) | Для детей дошкольного возраста  (от 3 до 7 лет) |
| ***- предметная деятельность*** и игры с составными и динамическими игрушками;  ***- экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода и др.);  ***- общение со взрослым;***  ***- самообслуживание*** и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);  ***- восприятие*** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;  ***- двигательная активность.*** | ***- игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  ***- коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  ***- познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  ***- восприятие художественной литературы и фольклора;***  ***- самообслуживание и элементарный бытовой труд;***  ***- конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;  ***- изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);  ***- музыкальная;***  ***- двигательная*** (овладение основными движениями) форма активности ребёнка. |

*Формы организации детей разнообразны:*

* фронтальные,
* подгрупповые,
* индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Содержание Программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различной детской деятельности вокруг единой темы.

**2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Программа «От рождения до школы», стр.** |
| Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста) | Стр. 55-64 |
| **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет** | |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Стр. 67 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) | Стр. 71 |
| Ребенок в семье и сообществе | Стр. 74 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Стр. 77 |
| Формирование основ безопасности | Стр. 82 |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Стр. 87 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр. 93 |
| Ознакомление с миром природы | Стр. 102 |
| Ознакомление с социальным миром. | Стр. 109 |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь) | Стр. 114 |
| Приобщение к художественной литературе | Стр. 122 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Приобщение к искусству | Стр. 126 |
| Изобразительная деятельность | Стр. 130 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стр. 143 |
| Музыкальная деятельность | Стр. 146 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Стр. 151 |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр. 155 |
| Физическая культура | Стр. 158 |

**Модель образовательного процесса в группе раннего возраста ( 2 - 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Приоритетный вид деятельности** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). | * Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. * Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. * Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. * Наблюдения. |
| **Познавательное развитие** | * Познавательная. | * Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, игры с песком, водой и др. |
| **Речевое развитие** | * Восприятие художественной литературы и фольклора. | * Беседы, рассказы, рассматривание картинок, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, образные игры-имитации, сюжетные игры, ситуативные обсуждения, речевые тренинги, рассказывание, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * Изобразительная. * Музыкальная (восприятие смысла музыки). * Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. | * Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), чтение, игры-драматизации, игры в уголке ряжения, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, слушание музыкальных произведений, музыкальные занятия, импровизация, музыкально- ритмические движения. |
| **Физическое развитие** | * Двигательная. | * Утренняя гимнастика, занятия в зале, подвижные игры, игровые сеансы, двигательные паузы, физкультурные минутки, игровые упражнения. |

**2.2.2. Дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | | | |
| **Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| *Более подробно с содержание данной образовательной области можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2016, стр. 48-65).* | | | | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | | | | | Стр. 68-52 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) | | | | | | Стр.72 - 74 |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | | | | | | Стр. 74-76 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | | | | Стр. 78-81 |
| Формирование основ безопасности | | | | | | Стр. 82-85 |
| **Принципы социально-коммуникативного развития:**  **- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной;  **- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей;  **- становление личности:** отношение к окружающему ,к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего. | | | | | | |
| **Направления социально-коммуникативного развития:**  - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;  - трудовое воспитание;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. | | | | | | |
| **Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу**  **по ознакомлению детей с социальным миром** | | | | | | |
| **Методы, повышающие**  **познавательную**  **активность** | **Методы,**  **вызывающие**  **эмоциональную**  **активность** | | **Методы,**  **способствующие**  **взаимосвязи**  **различных видов**  **деятельности** | | **Методы**  **коррекции и**  **уточнения детских**  **представлений** | |
| - Элементарный анализ;  - Сравнение по контрасту и  подобию, сходству;  - Группировка и классификация;  - Моделирование и  Конструирование;  - Ответы на вопросы детей;  - Приучение к  самостоятельному поиску  ответов на вопросы. | - Воображаемая ситуация;  - Придумывание сказок;  - Игры- драматизации;  - Сюрпризы моменты и элементы новизны;  - Юмор и шутка;  - Сочетание  разнообразных средств  на одном занятии. | | - Прием предложения  и обучения способу  связи разных видов  деятельности;  - Перспективное  Планирование;  - Перспектива,  направленная на  последующую  деятельность;  - Беседа. | | - Повторение;  - Наблюдение;  - Экспериментиро-вание;  - Создание проблемной ситуации;  - Беседа. | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | | **Практические** | | |
| - Наблюдения за поведением и деятельностью детей и взрослых.  - Рассматривание картин, схем, иллюстраций.  - Выставки детского творчества. | | - Доброжелательный стиль общения.  Объяснения, указания, комментирование действий.  - Озвучивание эмоций, характеристики настроений, внутреннего состояния.  - Оценка деятельности поведения (поощрения, осуждение). | | - Личный пример поведения и деятельности.  - Использование невербальных способов общения (прикосновения, рукопожатие, объятия, поглаживание). | | |
| **Средства** | | | | | | |
| **Создание атмосферы**  **психологического**  **комфорта** | | **Использование**  **социокультурной среды** | | **Организация предметной среды** | | |
| - Соблюдение педагогами  норм педагогической этики.  - Личностно-  ориентированный подход в организации образовательного процесса.  - Безопасность жизнедеятельности. | | - Сотрудничество с организациями  культуры (театр, библиотека, школа и т.д.).  - Организация встреч с представителя различных профессий.  - Участие в городских мероприятиях. | | - Оборудование центров активности с соблюдением  дидактических принципов. | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | | **Групповые**  **Подгрупповые**  **Индивидуальные** | | **Индивидуальные**  **подгрупповые** | | |
| **•** Наблюдение  **•** Чтение  • Игра  • Игровое упражнение  • Проблемная ситуация  • Беседа  • Совместная с воспитателем игра  • Совместная со сверстниками игра  • Индивидуальная игра  • Праздник  • Экскурсия  • Коммуникативные ситуации  • Ситуация морального выбора  • Проектная деятельность  • Интегративная деятельность  • Коллективное обобщающее занятие  • Просмотр видеофильмов  • Поисково-творческие задания  • Рассматривание иллюстраций  • Тренинги  • Викторины  • КВН  • Моделирование  • Релаксация | | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Коммуникативные ситуации * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Объяснение. * Напоминание * Личный пример * Тренинги * Рассматривание иллюстраций * Проектная деятельность * Театрализованные постановки * Ситуации морального выбора * Праздники и развлечения | | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности * Самообслуживание * Дежурство * Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций * Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. * Экспериментирование * Наблюдение | | |
| **Труд** | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | | | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности | | | |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

В соответствии с ФГОС ДО ***образовательная область «Познавательное развитие»*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| *Более подробно с содержание данной образовательной области можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2016, стр.88-113)*. | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | Стр. 88-92 | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | Стр. 93-99 | |
| Ознакомление с предметным окружением | | | | | Стр.100 - 102 | |
| Ознакомление с миром природы | | | | | Стр. 103 – 108 | |
| Ознакомление с социальным миром | | | | | Стр. 110 – 113 | |
| **Принципы познавательного развития:**  - систематичности и последовательности;  - наглядности;  - доступности;  - взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития;  - формирования элементарного осознания явлений мира и природы;  - обеспечения активной познавательно-поисковой практики;  - обогащения мотивации познавательной деятельности. | | | | | | |
| **Направления познавательного развития:**  **-** развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры;  - развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры);  - формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков. | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | | |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Исследовательская деятельность с природным и бросовым материалом, тканью, бумагой. | | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Игровые упражнения с дидактическими игрушками * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций, мини-музеи * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуации * Культурно-досуговая деятельность | | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности * Исследовательская деятельность с природным и бросовым материалом, тканью, бумагой. | | |
| **Средства познавательного развития** | | | | | | |
| **Формирование собственной деятельности** | **Организация предметной среды** | | **Взаимодействие с педагогом** | | | **Использование социальной среды** |
| * Предметно-манипулятивная деятельность; * Детские виды деятельности. | * Дидактическое и игровое оснащение групп; * Создание мини-музеев, коллекций, выставок; * Библиотека детской и познавательной, энциклопедической литературы; * ИКТ; * Материалы и оборудование для экспериментальной, трудовой, продуктивной деятельности. | | * Стимулирование познавательной активности; * Обучение способам приобретения знаний. | | | * Организация экскурсий, наблюдений; * Встречи с представителями разных профессий; * Посещения библиотеки, театра, музея. |
| **Методы познавательного развития** | | | | | | |
| **Наглядный** | | **Словесный** | | **Практический** | | |
| * Показ способов и приемов; * Жестовая инструкция; * Работа со схемами, моделями, знаками; * Звуковые, цветовые ориентиры; * Использование сенсорных эталонов; * Демонстрация опытов. | | * Объяснения, указания, инструкция, комментирование перцептивных действий; * Чтение познавательной литературы; * Неформальное общение; * Речевое стимулирование и оценка деятельности. | | * Поисково-ориентировочные действия (метод проб, примеривания, зрительная ориентировка, обследование, ощупывание, обводящие движения и т.д.); * Упражнения в практической деятельности с дидактическими игрушками и пособиями (действия по образцу, по подражанию, совместные действия «рука в руке»); * Группировка, классификация предметов, выбор по заданию; * Графические упражнения; * Проверка правильности   выполнения задания в деятельности. | | |
| **Методы, повышающие познавательную активность** | | **Методы, способствующие взаимосвязи в деятельности** | | **Методы коррекции**  **в познавательной сфере** | | |
| * Элементарный анализ и синтез; * Группировка и классификация; * Сравнение; * Моделирование; * Вопрос-ответ; * Поиск выхода из проблемной ситуации; * Определение причин и следствий; * Смысловое соотнесение. | | * «Погружение» в тему; * Комплексный подход к решению задач познавательного развития; * Обучение универсальным способам деятельности; * Комментирование действий; * Фиксация результатов деятельности в речи; * Чередование и разумное сочетание разных видов деятельности. | | * Вовлечение в процесс всех анализаторов; * Системность; * Доступность; * Повторяемость материала; * Обеспечение переноса знаний и умений в новые условия. | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| **Развитие речи** | | **Приобщение к художественной литературе** | | |
| *Более подробно с содержание данной образовательной области можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2016, стр.116-124)*. | | | | |
| ***Развитие речи:***  Развивающая речевая среда  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь | | | | Стр. 116 -122 |
| Приобщение к художественной литературе | | | | Стр. 123-124 |
| **Принципы развития речи:**  - взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;  - коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;  - развития языкового чутья;  - формирования элементарного осознания явлений языка;  - взаимосвязи работы над различными сторонами речи;  - обогащения мотивации речевой деятельности;  - обеспечения активной языковой практики. | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые | |
| * Беседа после чтения; * Рассматривание; * Игровая ситуация; * Дидактическая игра; * Интегративная деятельность; * Пальчиковые, артикуляционные гимнастики; * Чтение; * Беседа о прочитанном; * Игра-драматизация; * Показ настольного театра; * Разучивание стихотворений; * Театрализованная игра; * Режиссерская игра; * Проектная деятельность; * Интегративная деятельность; * Решение проблемных ситуаций; * Разговор с детьми; * Создание коллекций; * Игра; * Инсценированные; * Викторина; * Игра; * Рассказ. | * Ситуация общения в процессе режимных моментов; * Дидактическая игра; * Чтение (в том числе на прогулке); * Словесная игра на прогулке; * Пальчиковые, артикуляционные гимнастики; * Наблюдение на прогулке; * Труд; * Игра на прогулке; * Ситуативный разговор; * Беседа; * Беседа после чтения; * Экскурсия; * Интегративная деятельность; * Разговор с детьми; * Разучивание стихов, потешек; * Сочинение загадок; * Проектная деятельность; * Разновозрастное общение; * Создание коллекций; * Игра; * Продуктивная деятельность; * Проблемные ситуации; * Разновозрастное общение. | | * Сюжетно-ролевая игра; * Подвижная игра с текстом; * Игровое общение; * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; * Хороводная игра с пением; * Игра-драматизация; * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; * Дидактическая игра. | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые | |
| * Чтение; * Обсуждение; * Рассказ; * Беседа; * Игра; * Инсценированные; * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми; * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); * Продуктивная деятельность; * Беседа; * Сочинение загадок; * Проблемная ситуация; * Использование различных видов театра | | * Игра; * Продуктивная деятельность; * Рассматривание; * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка); * Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | |
| **Методы** | | | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | | **Практические** | |
| * Наблюдение; * Изобразительная наглядность. | * Чтение и рассказывание художественных произведений; * Заучивание наизусть; * Пересказ; * Обобщающая беседа. | | * Дидактические игры; * Игры-драматизации; * Этюды; * Хороводные игры. | |
| **Средства** | | | | |
| * Культурная языковая среда; * Ознакомление с искусством. | * Общение детей и взрослых; * Специально организованное обучение родному языку. | | * Коррекция речевого развития. | |
| **Приемы** | | | | |
| * Обследование предметов; * Показ изобразительной наглядности; * Показ положения органов артикуляции. | * Речевой образец; * Проговаривание; * Объяснение; * Указание; * Речевая инструкция; * Оценка. | | * Игровые приемы; * Проблемно-практические ситуации; * Игры-драматизации; * Имитационные игры; * Дидактические игры и упражнения. | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| *Более подробно с содержание данной образовательной области можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2016, стр. 127-130)*. | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | Стр. 127-130 | |
| Изобразительная деятельность | | | | Стр. 132-142 | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | Стр. 143-145 | |
| Музыкальная деятельность | | | | Стр. 146-150 | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | | | Стр. 152-154 | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | |
| * Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка); * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; * Экспериментирование; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); * Тематические досуги; * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; * Проектная деятельность; * Создание коллекций; * Слушание музыки; * Экспериментирование со звуками; * Шумовой оркестр; * Импровизация; * Беседа интегративного характера; * Интегративная деятельность; * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; * Музыкальное упражнение; * Творческое задание. | | * Наблюдение; * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; * Игра; * Игровое упражнение; * Проблемная ситуация; * Конструирование из песка; * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); * Создание коллекций; * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; * Музыкальная подвижная игра на прогулке; * Интегративная деятельность; * Концерт-импровизация на прогулке | * Украшение личных предметов; * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; * Самостоятельная изобразительная деятельность; * Создание соответствующей предметно-развивающей среды | | |
| **Музыка** | | | | | |
| * Слушание музыки; * Экспериментирование со звуками; * Музыкально-дидактическая игра; * Шумовой оркестр; * Разучивание музыкальных игр и танцев; * Совместное пение; * Импровизация; * Беседа интегративного характера; * Интегративная деятельность; * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; * Музыкальное упражнение; * Попевка; * Распевка; * Двигательный пластический танцевальный этюд; * Творческое задание; * Концерт-импровизация; * Танец; * Музыкальная сюжетная игра. | | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; * Музыкальная подвижная игра на прогулке; * Интегративная деятельность; * Концерт-импровизация на прогулке. | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды | | |
| **Средства художественно-эстетического развития** | | | | | |
| Эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда, физические упражнения, праздники. | | | | | |
| **Методы художественно-эстетического развития** | | | | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | | | | **Практические** |
| * Рассматривание предметов искусства; * Прослушивание музыкального произведения. | * Беседа; * Сравнения; * Словесная инструкция; * Вопросы к детям; * Образный сюжетный рассказ, | | | | * Показ; * Наблюдение, * Объяснение; * Метод практических ситуаций игровой |
| * **Методы формирования эстетического сознания** (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения); * **Метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм -** метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей * **Метод стимулирования и активизации художественного творчества** - методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям**.** * **Методы организации художественной деятельности** - метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса. | | | | | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| **Формирование начальных представлений оздоровом образе жизни** | | **Физическая культура** | | |
| **Задачи физического развития в ФГОС ДО:**  - **Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;  - **Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физическихкачеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физическихупражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;  - **Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка. | | | | |
| Более подробно с содержание данной образовательной области можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.; Мозаика-Синтез, 2016, стр. 155-163) | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Стр. 155-158 |
| Физическая культура | | | | Стр. 159-163 |
| |  |  | | --- | --- | | **Принципы физического развития:** |  |   **- Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность;  **-Специальные:**непрерывность;последовательностьнаращиваниятренирующихвоздействий; цикличность;  **- Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности иотдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | | | | |
| **Направления физического развития:**  - Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений;  - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами. | | | | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | |
| **Формы работы** | | | | |
| * Игровая беседа с элементами движений; * Интегративная деятельность; * Утренняя гимнастика; * Зрительная гимнастика; * Дыхательные упражнения; * Самомассаж; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Игра; * Контрольно - диагностическая деятельность; * Экспериментирование: * Физкультурное занятие; * Спортивные и физкультурные досуги; * Спортивные состязания; * Проектная деятельность; * Проблемная ситуация; * Создание коллекций; * Тематический досуг; * Ситуативный разговор. | * Игровая беседа с элементами движений; * Интегративная деятельность; * Утренняя гимнастика; * Зрительная гимнастика; * Пальчиковая гимнастика; * Самомассаж; * Дыхательные упражнения; * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * Игра; * Контрольно - диагностическая деятельность; * Экспериментирование; * Физкультурное занятие; * Спортивные и физкультурные досуги; * Спортивные состязания; * Проектная деятельность; * Игра; * Беседа; * Рассказ; * Чтение. | | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей; * Двигательная активность в течение дня; * Игра; * Утренняя гимнастика; * Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства физического развития** | | |
| * Условия для занятий физкультурой и спортом. | * Эколого – природные факторы. | * Психологические факторы. |
| **Методы физического развития** | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| - наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  - наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);  - тактильно – мышечные приемы (непосредственно помощь воспитателя) | - объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция;  - художественное слово;  - комментирование действий;  - оценка детской деятельности. | - повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - проведение упражнений в игровой форме;  - проведение упражнений в соревновательной форме;  - повторение упражнения (действий) без изменения и с изменениями;  - подражательные «подводящие» упражнения. |

**Использование здоровьесберегающих технологий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медико-профилактические технологии** | | | |
| - Организация мониторинга здоровья дошкольников.  - Организация и контроль питания детей.  - Организация и контроль физического развития детей, закаливания.  - Организация профилактических мероприятий.  - Организация обеспечения требований СанПиНа.  - Организация здоровьесберегающей среды. | | - Развитие физических качеств, двигательной активности.  - Становление физической культуры детей.  - Дыхательная гимнастики.  - Самомассаж.  - Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.  - Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. | |
| **Организация психологической безопасности** | | | |
| - Комфортная организация режимных моментов.  - Оптимальный двигательный режим.  - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. | | - Целесообразность в применении приёмов и методов.  - Использование приёмов релаксации в режиме дня.  - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. | |
| **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса** | | | |
| - Создание условий для самореализации.  - Учёт гигиенических требований.  - Бережное отношение к нервной системе ребёнка.  - Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей. | | - Предоставление ребёнку свободы выбора.  - Создание условий для оздоровительных режимов.  - Ориентация на зону ближайшего развития | |
| **Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОО** | | | |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** | **Технологии обучения**  **здоровому образу жизни:** | | **Коррекционные**  **технологии:** |
| - стретчинг,  - динамические паузы,  - подвижные и спортивные  игры,  - релаксация,  - гимнастики (фитбол, зрительная, пальчиковая,  артикуляционная, дыхательная, корригирующая, бодрящая). | - образовательная  деятельность по физической культуре,  - проблемно-игровые занятия,  - коммуникативные игры,  - самомассаж. | | -артпедагогические технологии,  - технологии музыкального воздействия,  - сказкотерапия,  - психогимнастика,  - технологии коррекции поведения;  -антистрессовая гимнастика. |
| **Организация самостоятельной деятельности детей.** | | | |
| **Физическое развитие** | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально–коммуникативное развитие** | | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| **Познавательное развитие** | самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) | |
| **Речевое развитие** | самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку | |

* 1. **. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена рабочей программой «Путешествие в страну «Я люблю танцевать» и дополняет раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

С древности движения, выполняемые под музыку, применялись в воспитании детей и почитались как занятия, приносящие здоровье физическое и духовное.

Возникновению системы ритмического воспитания мы обязаны швейцарскому педагогу и композитору Э. Жак-Далькрозу.

Ритмика – исполнительский вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движении. Основа ритмики – музыка, а движения используются как средство более глубокого е восприятия и понимания.

Программное содержание ритмики подводит детей к ощущению гармонической слитности своих движений с музыкой, что способствует развитию творческого воображения.

Занятия ритмикой обеспечивают разностороннее музыкальное развитие: у детей развивается музыкальность, творческие способности, формируются навыки коллективных действий.

В основе музыкально-ритмической деятельности лежит **моторно-пластическая переработка движений** музыкального материала, которая способствует усилению эмоционального воздействия музыки, развитию представлений о средствах музыкальной выразительности, элементах музыкальной речи.

Движения под музыку помогают прослеживать **развитие музыкального образа.** Все это достигается благодаря приобретенным навыкам и умениям согласовывать движения с музыкой, ее характером, настроением.

Данная программа дает возможность познакомить дошкольников с историей возникновения и развития танца, вводит в большой и удивительный мир хореографического искусства, посредством игры знакомит с некоторыми жанрами и стилями хореографии. Дети знакомятся со сценическим костюмом: танцевальным, балетным.

Музыкально-ритмическая деятельность имеет три взаимосвязанных направления:

**Первое** обеспечивает музыкальное развитие и включает развитие музыкального слуха, формирование умений подчинять движения музыке, усвоение музыкальных знаний.

**Второе** дает правильные двигательные навыки: ходьбы, шага, поскоков, хлопков, построении и перестроения, движения с предметами, элементов танца.

**Третье** направление обеспечивает формирование умения управлять движениями тела: быстро и точно останавливаться, менять движение и т.д.

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

При планировании занятий репертуар тщательно отбирается. В репертуар берутся только высокохудожественные произведения, формирующие интонационный словарь ребенка, художественную культуру, обогащающие его словарный запас.

**Методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей.**

Образовательная деятельность проходит в форме игры, включает в себя различные виды деятельности (игровая; двигательная; продуктивная; музыкальная; коммуникативная; познавательно -исследовательская и т.д.), которые объединены иг­ровым сюжетом.

Интеграция этих видов деятельности делает этот процесс более эффективным, динамичным и интересным.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Ворганизованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

**Познавательно – исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушаниядетьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная** деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности.

**Художественное восприятие произведений** искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие ***проблемно–игровые*** и ***практические ситуации,*** побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. При развитой системе культурных практик ребенку необходима педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры);

- **ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний иумений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **музыкально-театральная и литературная** гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **детский досуг -** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Такие виды культурных практик в ДОУ планируются после сна.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы раннего возраста*** | ***Кол-во в неделю*** | ***Режимный момент*** |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | | |
| ***Общение*** | | |
| *Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта* | *ежедневно* | *все* |
| *Беседы и разговоры с детьми по их интересам* | *ежедневно* | *все* |
| ***Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр*** | | |
| *Индивидуальные игры с детьми (игры рядом, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)* | *3 раза в неделю* | *1 половина дня* |
| *Совместная игра воспитателя и детей (дидактические, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)* | *2 раза в неделю* | *2 половина дня* |
| *Досуг здоровья и подвижных игр* | *1 раз в 2 недели* | *2 половина дня* |
| *Подвижные игры* | *ежедневно* | *все* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | |
| *Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).* | *1 раз в 2 недели* | *2 половина дня* |
| *Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности* | *1 раз в 2 недели* | *все* |
| *Наблюдения за природой (на прогулке)* | *ежедневно* | *1 половина дня* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | |
| *Музыкально-театральная гостиная* | *1 раз в неделю* | *2 половина дня* |
| *Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)* | *1 раз в неделю* | *2 половина дня* |
| *Чтение литературных произведений* | *ежедневно* | *все* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | |
| *Самообслуживание* | *Ежедневно* | *все* |

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество в неделю** | | | |
| **2 младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготови-тельная** |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в  неделю | 3 раза в  неделю | 2 раза в неделю | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | - | 1 раз в неделю | | |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | |
| **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая, подготовительная группы** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | от 10 до 50 минут | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в первую половину дня) | от 60 мин.  до 1 часа  30 мин. | от 60 мин. до 1 часа 40 мин. | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. | 30 мин. | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (во вторую половину дня) | от 40 мин. | | |
| Игры перед уходом домой | от 15 до 50 мин. | | |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, неавторитетного общения*.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Предметно-содержательная направленность активности ребенка является основанием для выделения сторон инициативы:

- **творческая сторона инициативы** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.);

- **инициатива как целеполагание и волевое усил**ие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

- **коммуникативная сторона** инициативы(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

- **познавательная сторона инициативы** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

**Приемы руководства развития и поддержки инициативы:**

**1.** Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- использование моделей, картосхем;

- алгоритмы моделирование ситуаций с участием персонажей;

- использование игровых образов при освоении основных видов движений.

1. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; оказывать помощь в придумывание детьми новых движений и подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.
2. Поощрение проявление инициативы детей в любых видах деятельности; предоставлять детям больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.
3. Проявление внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку.
4. Индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах; в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах.
5. Создание ситуации успеха.
6. Сотрудничество с родителями.

**Этапы проявления инициативы:**

1. **этап: начальный**

- Взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от взрослого ребенку.

- Проявление инициативы по предложенной схеме, модели.

1. **этап: средний**

- Частичное взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от ребенка к ребенку.

- Проявление инициативы в одной из форм деятельности.

- Самостоятельный выбор оборудования, материала и выбор алгоритма действия.

**3 этап: высший**

* Проявление инициативы в любом виде деятельности. Передача инициативы от ребенка к группе детей.
* Самостоятельный выбор материала, способов действий.
* Организация действия с группой детей.

**Характерные черты проявления инициативы:**

**а)** умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;

**б)** умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

**в)** сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

**г)** умение давать достаточно адекватную оценку своей работе осуществлять элементарный самоконтроль;

**д)** умение переносить известные способы действия в новые условия.

**Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетная сфера проявления детской инициативы -** | **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:** |
| **2-3 года** | |
| **Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.** | - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;  - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| **3-4 года** | |
| **Продуктивная деятельность** | - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;  - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;  - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;  - использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;  - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и  тактичность. |
| **4-5 лет** | |
| **Познание окружающего мира**. | - поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;  - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);  - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;  - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;  - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;  -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры;  - развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;  - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;  - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;  - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день;  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. |
| **5 – 6 лет** | |
| **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.** | - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;  - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.  - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п;  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6-7 лет** | |
| **Приоритетная сфера инициативы – научение.** | - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.;  - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;  - учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. |

**2.6. Психологическое сопровождение ребенка при освоении образовательной программы**

***Цель психологической службы ДОУ*** – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

***Основными задачами психологической службы в МБДОУ являются:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников МДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Цель** | **Методы и формы** |
| **«Психологическая диагностика»** | Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. | - Индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде.  - Задания учитывают возрастные особенности и возможности обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников. |
| **«Развивающая работа и психологическая коррекция»** | Выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. | - Релаксационный метод.  - Метод подвижных игр.  - Арт-терапевтический метод.  - Конструктивно-рисуночный метод.  - Метод дидактических игр.  - Метод психогимнастики.  - Метод коммуникативных игр. |
| **«Психопрофилактика»** | Обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. | - Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:   * Организация социальной среды. * Информирование. * Активное социальное обучение социально-важным навыкам. |
| **«Психологическое просвещение»** | Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:  - Повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);  - Популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;  - Формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. | В форме семинаров, конференций, практикумов по темам:   * Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. * Закономерности развития детского коллектива. * Особенности работы педагога с проблемными детьми. |
| **«Психологическое консультирование»** | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно -образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | - Индивидуальная и подгрупповая форма;  - По запросу. |

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями:**

***- Работа с семьями группы риска:***

* Консультирование;
* Анализ результатов диагностики;
* Подготовка к ПМПК;
* Комплексное сопровождение;
* Индивидуальные программы сотрудничества.

*-* ***С семьями будущих первоклассников:***

* Родительские собрания, тренинги;
* Консультации по результатам диагностики;
* Коррекция нагрузки;
* Дни открытых дверей, показ занятий.

***- По индивидуальным запросам:***

* Трудности семейного воспитания;
* Возрастные особенности, «кризис возраста»;
* Проблемы внутрисемейных отношений;
* Работа с молодыми семьями.

**Формы организованной деятельности с детьми:**

* *Коррекционно-развивающие занятия с детьми*, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
* *Занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей* старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;
* *Занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала*, главная цель занятий- повышение уровня учебной мотивации;
* *Занятия с детьми 1.5 – 3 лет в период адаптации* к дошкольному учреждению.

**Основным методом** коррекционно-развивающей деятельности с детьми является игра.

Содержание работы представлено в рабочей **программе педагога-психолога**.

|  |
| --- |
|  |

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками**.

***Целью взаимодействия*** является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ на основе социального партнерства.

***Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:***

* *Информационно-аналитическое направление.*

**Цель:** сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ.

* *Практическое направление:*

**Цель:** повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс МБДОУ.

* *Контрольно-оценочное направление.*

**Цель:** анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи работы с родителями** в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование готовности к взаимодействию со специалистами.
2. Нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка, формирование позитивной самооценки родителей.
3. Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей.
4. Создание в семье необходимой предметно-развивающей среды.
5. Обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Система взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, * беседы (администрация, педагоги, специалисты), * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, * анкетирование, * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| 2 | Информирование родителей | * рекламные буклеты, журнал для родителей; * визитная карточка учреждения, * информационные стенды, * выставки детских работ, * личные беседы, * общение по телефону, * индивидуальные записки, * родительские собрания, * родительский клуб, * сайт организации, * передача информации по электронной почте и телефону, * объявления, * фотогазеты, памятки |
| 3 | Консультирование родителей | * консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | * семинары – практикумы, мастер – классы * по запросу родителей, * по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), * приглашение специалистов, * сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, * творческие задания, * тренинги, * семинары, * подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении. |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | * попечительский совет, * родительский комитет, * дни открытых дверей, * организация совместных праздников, * совместная проектная деятельность, * выставки совместного семейного творчества, * семейные фотоколлажи, * субботники, экскурсии, походы, совместные досуги. |

**Условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | | | |
| Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность | Просветительская  деятельность | Организация деятельности. Вовлечение родителей в  педагогический процесс | Участие родителей в  управлении детским садом |
| **Задачи** | | | |
| 1. Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ. 2. Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье. | **1)** Повышать педагогическую культуру родителей:   * обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; * защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; * формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.  1. Разнообразить формы работы с семьей, переходить от обще лекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым. | 1. Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. 2. Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. 3. Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы. | 1. Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации и др.). 2. Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально - технической базы. |

Система работы предполагает деятельность участников по определённым этапам.

**Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Этапы взаимодействия с семьей:**

**1 этап. Информационно-аналитический и диагностический**

**Цель:** Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **В районе** | **В детском саду** |
| **1.** Сбор информации о семьях, имеющих детей: очередь в Отделе образования района (списки, рекламные проспекты)  **2.** Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Отчет по самообследованию», «День открытых дверей», «Неделя открытых дверей», реклама в печатных изданиях, публикации, листовки в поликлиниках, информационные проспекты, приглашение на праздники родителей с детьми не посещающими ДОУ.  **3.** Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДОУ, школы раннего развития в дополнительном образовании). | **1.** Сбор информации:  о ребенке:  - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;  - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);  - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);  - ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;  - выявление детей и семей группы «риска»;  выявление одаренных детей  о семье:  - состав семьи;  - материально-бытовые условия;  - психологический микроклимат, стиль воспитания;  - семейные традиции, увлечения членов семьи;  - заказ на образовательные и оздоровительные услуги;  - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)  потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).  **2.** Анализ информации. |

1. **этап. Планово-прогностический.**

**Цель:** определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Административная работа** | **Методическая работа** |
| **а)** Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:  - бюджетное финансирование и привлечение средств;  - кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения);  - методическое обеспечение: программы, пособия;  - сотрудничество с ВУЗами,  - МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития  **б)** Разработка программы развития учреждения. | **а)** Планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное);  **б)** планирование методической работы с сотрудниками детского сада;  **в)** составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей;  **д)** проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана. |

1. **этап. Организационно-методический**

**Цель:** Создание сообщества единомышленников – родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадры** | **Родители** | **Дети (индивидуальное сопровождение)** |
| 1. Просветительская деятельность:   - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;  - вопросы воспитания детей дошкольного возраста;  - формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.   1. Организационно-педагогическая деятельность:   - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и.т. д.);  - тренинги по обучению родителей общению.  **Формы:** консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др. | 1. Просветительская деятельность:   - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература)   1. Вовлечение родителей в педагогический процесс:   - подготовка к культурно-массовым мероприятиям;  - совместное планирование;  - кружковая работа;  - организация досуговой деятельности;  - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)  - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ  **3.** Участие родителей в управлении ДОУ:  - работа родительского комитета. | **1.** Социально-личностное и познавательное развитие:  - семья;  - родословная;  - семейные традиции.  **Результат:**  - формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);  - формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);  - рисунки на «семейные» темы;  - праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ;  - оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка. |

1. **этап. Контрольно-оценочный**

**Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

**Работа с семьями воспитанников в ДОУ (по О.А. Зверевой и Т.В. Кротовой):**

* Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
* Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
* Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
* Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
* Положительные изменения в неблагополучных семьях;
* Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

**2.8. Организация взаимодействия с социумом:**

***Цель данного направления работы:*** обеспечение социализации и реабилитации ребенка дошкольного возраста посредством разработки и реализации совместных образовательных программ, проектов и объединения ресурсов в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с социумом в условиях города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты**  **взаимодействия** | **Цель взаимодействия** | **Мероприятия** |
| **Комитет по**  **образованию администрации**  **г. Мурманска** | Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно- правовое обеспечение деятельности ДОУ. | - Экспертиза Устава ДОУ;  - Конкурсы для педагогов и детей;  - Совещания руководителей ДОУ. |
| **ГИМЦРО** | Совершенствование качества дошкольного образования, нормативно- правовое  обеспечение деятельности ДОУ. | - Организация методического сопровождения образовательной деятельности ДОУ;  - Совместный план работы;  - Конкурсы для педагогов и детей;  - Совещания старших воспитателей;  - Методические мероприятия для педагогов ДОУ. |
| **Мурманский арктический государственный университет** | Совершенствование качества дошкольного образования. | - Организация семинаров для студентов;  - Организация практики. |
| **Мурманская областная детско-юношеская библиотека** | Совершенствование качества дошкольного образования. | - Организация методических мероприятий для педагогов;  - Организация выставок детских работ. |
| **ГБУЗ «Городская**  **поликлиника» № 2** | Организация лечебно -  профилактической работы,  просветительская работа с родителями неорганизованных детей. | - Осмотр узкими специалистами  детей дошкольного возраста;  - Выполнение плана прививок. |
| **Мурманский областной центр дополнительного образования детей «Лапландия»** | Совершенствование качества дошкольного образования. | - Организация дополнительных услуг на основе содержания регионального компонента. |

**2.9. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушением речи**

**(ФФН, ОНР IV ур.р.р; ОНР III ур.р.р.)**

В МБДОУ г. Мурманска №72 функционирует*логопункт.* Логопедический пункт является структурным подразделени­ем дошкольного образовательного учреждения любого вида. Логопедический пункт открывается органами управления об­разованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых, условий.

Основными задачами Логопункта является:

1. Своевременное выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в развитии устной речи;
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста

(Положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в МБДОУ, реализующем образовательную программу дошкольного образования приказ от № 80 / «ОД» 03.09.2018)

Логопедическая деятельность адаптирована к условиям работы на логопедическом пункте в образовательном дошкольном учреждении. Учитель – логопед работает по программе дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №72 «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»

*Адаптированная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»* базируется на следующих программах:

* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-разивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В.Нищевой,

и сообразуется с соответствующим разделом примерной программы «От рождения до школы».

*Цель программы* **–**построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех педагогов и родителей дошкольников, с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

В процессе коррекционного обучения детей логопадов решаются следующие *задачи:*

* Создание коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка;
* выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

*Принципы*коррекционно-образовательной деятельности:

* Развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
* неразрывное психологическое и речевое развитие ребенка;
* осуществление воспитания и развития детей с позиции единства диагностики и коррекции, а также индивидуально-дифференцированного подхода;
* доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
* деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
* комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
* взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

**Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов,  
работающих в группе, и родителей дошкольников.

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

*Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР):*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР):*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

К IV уровню ОНР (НВОНР) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

(в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 п.11.10, п.11.11, п.11.12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| **с 5 до 6 лет** | Не более 25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность;  10 минут – индивидуальная деятельность. | В первой половине дня – 45 минут.  Во второй половине дня – не более 25 минут. |
| **с 6 до 7 лет** | Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность;  10 минут – индивидуальная деятельность. | В первой половине дня – 1,5 часа.  Во второй половине дня – не более 30 минут. |
| В середине КОД проводится физкультминутка или динамическая пауза. | | |

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах, и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевых нарушений.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**3. Организационный раздел**

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).
5. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Образовательный процесс в ДОУ имеет следующую структуру:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  **с 7.00 до 9.00** | **Коррекционно-развивающий блок**  **с 9.00 до 11.00** | **Вечерний блок**  **с 15.30 до 19.00** |
| - индивидуальная работа;  - свободная самостоятельная деятельность детей. | - организованное обучение в форме занятий (воспитатели, специалисты). | - индивидуальная работа;  - самостоятельная деятельность детей;  - совместная деятельность ребенка и воспитателя;  - досуги, развлечения. |

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
* устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

***Особенности организации режима дня:***

* **Показатели замедленного режима:**
* плохая погода (снижение работоспособности);
* понедельник (адаптационный день – идти в режиме от темпа детей); пятница (накопилась усталость за неделю);
* осень (снижение продуктивности, плохое настроение);
* для детей, младших по возрасту в группе, общие режимные моменты начинать на 5-10 минут.
* **Показатели облегченного режима**(с увеличением времени на игры, развлечения, увеселение детей и прогулку):
* для детей в период адаптации, в том числе после длительных выходных;
* при плохой погоде;
* в понедельник и пятницу;
* осенью.
* **Гибкость режима при организации прогулок:**
* при температуре воздуха ниже -15ᵒ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
* в указанных случаях время прогулки в режиме дня заполняется организацией в помещении, запланированных для прогулки видов детской деятельности с тем же или близким содержанием, темами – намеченные педагогические цели (задачи) должны быть реализованы в условиях группы.
* **Особенности режима в полярную ночь:**
* в период полярной ночи (занятия сокращаются на 5 минут, содержание занятий интеллектуально не перегружены);
* увеличивается длительность прогулок;
* введены элементы психоэмоциональной разгрузки: арттерапия, релаксационные паузы, моменты развлекательной деятельности, сюрпризы.
* **В дни каникул, дни здоровья** (проводятся занятия художественно – эстетического цикла, насыщается двигательный режим);
* **В летний период** при благоприятных погодных условиях увеличивается длительность пребывания на воздухе

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении:**

* Устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
* Осуществляется с учётом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.
* Учитываются потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Разработан для каждой возрастной группы с расчётом на 12-тичасовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00).
* Построен с учётом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребёнка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т. д.).
* Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.
* Выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Виды детской деятельности в течение дня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей:** | **Регламентированная деятельность, мин.** | **Нерегламентированная деятельность, час.** | |
| **Совместная** | **Самостоятельная** |
| 1,5 -3 года | 2 раза по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 раза по 15 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 раза по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 раза по 2-25 мин. | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 раза по 30 мин. | 5,5-6 | 3,5-3 |

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**

**(летний оздоровительный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | II группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| Приход детей в детский сад, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.00-11.30 | 9.00-11.40 | 9.00-11.40 | 9.00-12.15 | 9.00-12.30 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.50 | 11.40-11.50 | 11.40-12.00 | 12.15-12.25 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.30 | 11.50-12.50 | 12.00-12.50 | 12.25-12.50 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, коррекционная работа | 15.20-15.40 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.50-16.10 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-19.00 | 16.10-19.00 | 16.10-19.00 | 16.10-19.00 | 16.00-19.00 |

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **1 Мл. группа** | **2 Мл/Ср. группа** | **1**  **Ср. группа** | **1**  **Ст.**  **группа** | **2**  **ст/ подгот.**  **группа** | **1**  **подг.**  **группа** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.15 | 07.00-08.20 | 07.00-08.25 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.45 | 08.10-08.40 | 08.15-08.40 | 08.20-08.45 | 08.25-08.45 | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 08.45-09.00 | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с 10 мин. перерывом между занятиями) | 09.00-09.40  (2 занятия 30 мин.) | 09.00-09.40  (2 занятия 35 мин.) | 09.00-09.50  (2 занятия  40 мин.) | 09.00-09.55  (2 занятия  45 мин.) | 09.00-(09.55)-10.55  Старшая гр.-  (2 занятия 45 мин.)  Подгот. гр.-  ( 3 занятия 1,5 часа) | 09.00-10.50  Подгот. гр.-  ( 3занятия 1,5 час.) |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка | 09.40-11.50 | 09.50-11.50 | 09.50-11.50 | 11.00-12.05 | 11.00-12.20 | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.05 | 11.50-12.15 | 11.50-12.10 | 12.05-12.20 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.05-12.40 | 12.15-12.45 | 12.10-12.40 | 12.20- 12.50 | 12.30- 12.55 | 12.30- 12.55 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность. | 15.25-15.50 | 15.25-16.00 | 15.25-15.55 | 15.25-16.10 | 15.25-16.15 | 15.25-16.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.25 | 16.00-16.30 | 15.55-16.30 | 16.10-16.35 | 16.15- 16.40 | 16.20-16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00 -19.00 | 17.00 -19.00 | 17.00 -19.00 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры, подготовка к сну | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 |

**Структура учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы**  **содержание** | **09** | **10** | **11** | **12** | **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** |
| **Учебный период** | с15.09 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | по 15.05 |  |  |  |
| **Каникулы** |  |  |  | с 26.12 по 10.01 творческие | |  | Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» |  |  |  |  | с 15.05 по 15.09 – летний период |
| **День здоровья** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **День открытых дверей** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **Диагности-ческий период** | 01.09- 30.09 |  |  |  |  |  |  |  | 01.05-15.05 |  |  |  |

* 1. **Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **Прове-**  **дения** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | | | |
| **Дети** | **Педагоги** | | **Родители** | |
| **Сентябрь** | * День знаний. * День здоровья. * Адаптация детей раннего возраста. * Праздник для вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!». | * День работников дошкольных учреждений. * День здоровья. * Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы. * Педагогический совет №1. | | * День знаний. * Праздник для вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!». * Родительские собрания в группах. * Анкетирование родителей. | |
| **Октябрь** | * Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов. * Осенний праздник. * День города. * Всемирный день охраны зрения. | * Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов. * Осенний праздник. * Всемирный день охраны зрения. | | * Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов. * День города. * Всемирный день охраны зрения. * Заседание Родительского комитета ДОУ. * Помощь в подготовке групп к холодному периоду года. | |
| **Ноябрь** | * День матери. | * Педагогический совет №2. | | * Творческие каникулы. | |
| **Декабрь** | * Режим полярной ночи. Праздник новогодней елки. * Декада инвалидов. День рождения детского сада. * Смотр-конкурс. Творческие каникулы. | | | | |
| **Январь** | * Зимние каникулы. * Праздник «Здравствуй, Солнце!». * Смотр зимних участков. * День здоровья. | | * Смотр зимних участков. * День здоровья. * Праздник «Здравствуй, Солнце!». | | * Смотр зимних участков. * Родительские собрания в группах. * День здоровья. * Праздник «Здравствуй, Солнце!». |
| **Февраль** | * День защитника Отечества. * Совместные развлечения с родителями. | | * День защитника Отечества. | | * Совместные развлечения с родителями. |
| **Март** | * Мамин день. * Детский фестиваль «Белый медвежонок». | | * Мамин день. * Детский фестиваль «Белый медвежонок». * Педагогический Совет № 3. | | * Помощь в подготовке к празднику «Мамин день». |
| **Апрель** | * Фестиваль детского творчества. * Выпуск детей в школу. * Встреча весны. | | * Фестиваль детского творчества. * Выпуск детей в школу. * Встреча весны. | | * Субботник по благоустройству территории детского сада. * Выпуск детей в школу. |
| **Май** | * День Победы. * День открытых дверей. | | * Подготовка детского сада к новому учебному году. * День открытых дверей. * Проведение родительских собраний. * Анкетирование. * Проведение диагностики. * Педагогический совет № 4. | | * День открытых дверей. * Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году. * Родительские собрания в группах. * Анкетирование. |
| **Июнь-август** | * День защиты детей. * Летний спортивный праздник. | | * Летний спортивный праздник. | | * Летний спортивный праздник. |

**Организация непосредственно образовательной деятельности:**

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

- 1,5 - 3 лет: не более 10 мин;

- 3-4 лет: не более 15 минут;

- 4-5 лет: не более 20 минут;

- 5-6 лет: не более 25 минут;

- 6-7 лет: не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

**Расписание видов** образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов НОД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов НОД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность.

*Планирование образовательно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с планированием, представленным в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.» Стр. 221-225.*

**Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности***:*

- для детей 1,5 – 3 лет: 1 час 40 минут;

- для детей 3-4 лет: 2 часа 30 минут;

- для детей 4-5 лет: 3 часа 20 минут;

- для детей 5-6 лет: 3 часа 45 минут;

- для детей 6-7 лет: 7 часов 30 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В структуре плана выделяются *инвариантная* (*обязательная*) и *вариативная* (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования. *Вариативная* часть формируется образовательным учреждением. *Инвариантная* часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность ребёнка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. *Вариативная* часть – через занятия по плану учителя-логопеда (групповые, индивидуальные) и через непосредственно музыкально – ритмическую деятельность.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- вариативная часть – не более 40% общего объёма Программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная (обязательная) часть | 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгот. к школе группа |
|  |  | Количество занятий | | | | |
| **Познавательное развитие** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Познавательное, ознакомление с окружающим | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ФЭМП | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Речевое** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Социализация.  Труд. Безопасность. | Интеграция с игровой, трудовой деятельностью | | | | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **3** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | - | 2 | 1,5 | 1,5 | 2,5 | 2,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическое развитие** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Вариативная часть (модульная)** |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная работа логопеда на логопункте |  |  |  |  | 1 | 1 |
| - кружок «Терпсихора» |  |  |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  | 1 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **14** | **16** |

**ПРИМЕРНЫЙ ОБЩИЙ ОБЪЁМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в режиме полного дня – 12 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования** | **Возрастная группа** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 14-17% | 19-22% | 26-29% | 33-35% |
| Самостоятельная деятельность детей | 25-30% | 25-30% | 25-30% | 25-30% |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 5-10% | 5-10% | 5-10% | 5-10% |
| Итого: | 44-57% | 49-62% | 56-69% | 63-75% |

В объём обязательной части образовательной программы дошкольного образования не входит время, отведённое на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- дневной сон в группах полного дня пребывания.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с:

- ФГОС ДОО;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

В летний период (с 01.06 по 01.09) непосредственно образовательная деятельность проводится только по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

РЕЖИМ ДНЯ В I ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА –

ОТ 1 ГОДА 6 МЕС. ДО 2 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность  по подгруппам | 9.00 – 9.10//  9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём,  организация оздоровительно-игрового часа | 15.00 – 16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  по подгруппам | 15.15 – 5.25//  15.35 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Самостоятельная предметная деятельность детей | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 11.30 |
| Специально организованная деятельность на участке по подгруппам | 9.15 – 9.25//  9.25 – 9.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа, совместная и самостоятельная предметная деятельность детей | 15.00 – 15.45 |
| Уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Самостоятельная предметная деятельность детей | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ВО II ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА – ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность  по подгруппам | 9.00 – 9.10//  9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.50 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового  часа, совместная и самостоятельная предметная деятельность детей | 15.00 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  по подгруппам | 15.30 –15.40//  15.50–16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Самостоятельная предметная деятельность детей | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой | 17.00 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 11.30 |
| Специально организованная деятельность на участке  по подгруппам | 9.15 – 9.25//  9.25 –9.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа, совместная и самостоятельная предметная деятельность детей | 15.00 – 16.10 |
| Уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Самостоятельная предметная деятельность детей | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ – ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 10.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.15//  9.25 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.00 –16.15 |
| Уплотненный полдник | 16.15 – 16.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 11.45 |
| Специально организованная деятельность на участке | 9.15 – 9.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  совместная и самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 16.15 |
| Уплотненный полдник | 16.15 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ – ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 10.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.20 // 9.30 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.00 – 16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 11.50 |
| Специально организованная деятельность на участке | 9.00 – 9.20//  9.30 – 9.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа, совместная и самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ – ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.25//  9.35 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная  работа, организация кружковой, факультативной работы | 15.00 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16.55 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.10 |
| Специально организованная деятельность на участке | 9.00 – 9.25 //  9.35 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры | 15.00 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ – ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

***Холодный период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.50– 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная  работа, организация кружковой, факультативной работы | 15.00 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16.50 – 19.00 |

***Теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.55 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.10 |
| Специально организованная деятельность на участке | 9.00 – 9.30 //  9.40 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъём, организация оздоровительно-игрового часа,  игры | 15.00 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25 – 16.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.00 – 19.00 |

Таким образом, одним из важных условий обеспечения деятельности детского сада по оздоровлению детей является организация режима, разработанного для каждой возрастной группы.

Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, чтение художественной литературы, игра, самостоятельная деятельность – **ежедневно**.

**Организационные условия**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**г. Мурманска № 72**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | нормативные требования | группы  ран­него возраста | группы  дошко­льного возраста |
| 1 | Продолжительность непрерывного бодрствования | 5,5 – 6 часов | |
| 2 | Продолжительность прогулки | 2 раза в день | |
| *холодное время года* | |
| 3,5 – 4 часа | 4 – 4,5 часа |
| *теплое время года* | |
| 4 – 4,5 часа | 4,5 - 5,5 часов |
| 3 | Общая продолжительность суточного сна | 12 – 12,5 часов | |
| Продолжительность дневного сна | 3 часа | 2 – 2,5 часа |
| 4 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к образовательной деятельности) | не менее 3 – 4 часов | |

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ДЕНЬ

***младший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления  развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| физическое | - Приём детей на воздухе в теплое время года.  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).  - Физкультминутки на занятиях.  - Физкультурные занятия.  - Прогулка в двигательной активности. | - Гимнастика после сна.  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).  - Физкультурные досуги, игры и развлечения.  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Рассматривание иллюстраций, беседы о личной гигиене дома и в детском саду.  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| познавательное | - Занятия.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Занятия, игры.  - Беседы с детьми о качестве и назначении предметов, о явлениях природы.  - Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений.  - Досуги.  - Индивидуальная работа. |
| художественно-эстетическое | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  - Экскурсии в природу (на участке). | - Занятия изодеятельностью.  - Выставки детского творчества.  - Музыкально-художественные досуги.  - Индивидуальная работа. |
| речевое | - Занятия.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Занятия, игры.  - Беседы с детьми о качестве и назначении предметов, о явлениях природы.  - Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений.  - Досуги.  - Индивидуальная работа. |
| социально-коммуникативное | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.  - Формирование навыков культуры еды  - Формирование навыков культуры общения.  - Театрализованные игры.  - Сюжетно-ролевые игры. | - Индивидуальная работа.  - Трудовые поручения.  - Игры в уголке ряжения.  - Работа в книжном уголке.  - Рассматривание картин, репродукций, фотографий, рисунков о культуре поведения.  - Создание игровых, проблемных ситуаций.  - Общение младших и старших детей.  - Сюжетно-ролевые игры. |

***старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  направления  развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| физическое | - Приём детей на воздухе в теплое время года.  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).  - Специальные виды закаливания.  - Физкультминутки на занятиях.  - Динамические паузы.  - Физкультурные занятия.  - Прогулка в двигательной активности. | - Гимнастика после сна.  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).  - Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья».  - Физкультурные досуги, игры и развлечения.  - Игры – тренинги.  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).  - Встреча с сотрудниками ГИБДД. |
| познавательное | - Занятия познавательного цикла.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Речевые логические игры, проблемные ситуации. | - Занятия.  - Развивающие игры.  - Решение кроссвордов, шарад, головоломок.  - Интеллектуальные досуги, литературные викторины.  - Занятия по интересам.  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  - Чтение познавательной, энциклопедической литературы.  - Просмотр познавательных фильмов.  - Индивидуальная работа. |
| художественно-эстетическое | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  - Экскурсии в природу.  - Посещение музеев, театров, библиотеки. | - Занятия по изодеятельности.  - Музыкально-художественные досуги.  - Индивидуальная работа. |
| речевое | - Занятия познавательного цикла.  - Дидактические игры.  - Наблюдения.  - Беседы.  - Экскурсии по участку.  - Речевые логические игры, проблемные ситуации. | - Занятия.  - Развивающие игры.  - Решение кроссвордов, шарад, головоломок.  - Интеллектуальные досуги, литературные викторины.  - Занятия по интересам.  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  - Чтение познавательной, энциклопедической литературы.  - Просмотр познавательных фильмов.  - Индивидуальная работа. |
| социально-коммуникативное | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.  - Формирование навыков культуры еды  - Трудовые поручения.  - Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке занятия.  - Формирование навыков культуры общения.  - Театрализованные игры.  - Сюжетно-ролевые игры. | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.  - Тематические досуги в игровой форме.  - Уроки вежливости и этикета.  - Работа в книжном уголке.  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).  - Творческие, сюжетно-ролевые игры. |

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется с учетом природно-климатических условий **Крайнего Севера**: широко используются оздоровительные и здоровьесберегающие методы и приемы – программа «Азбука здоровья»; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона; содержание познавательных занятий строится с учетом регионально-национального компонента.

|  |  |
| --- | --- |
| Зона умеренного (комфортного) климата,  благоприятного для организма | Зона полярного климата,  неблагоприятного для организма |
| Ритмичная смена сезонных периодов, нормальная суточная световая периодичность | Продолжительная полярная зима, полярная ночь (40 дней) с периодом «биологической тьмы» |
| Постоянное атмосферное давление воздуха в пределах нормы | Резкая динамика атмосферного давления |
| Умеренная температура воздуха летом (17-25 градусов) и зимой (5-12 градусов) | Прохладная температура летом (8-14 градусов) и холодная зимой (15-32 градуса) с колебаниями среднесуточной температуры |
| Низкая относительная влажность воздуха | Высокая влажность воздуха в течение года (в отдельные дни до 100%) |
| Маловетреная погода | Частые сильные ветры: до 70% дней зимой и до 25% летом |
| Малая облачность (обеспечивается достаточное облучение кожи ультрафиолетовыми лучами) | Сильная облачность: до 82% пасмурных дней в году. Использование годичного баланса ультрафиолета – 20% от биологической потребности |

**Организационные условия образовательной деятельности МБДОУ № 72**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Нормативные требования | группы  ран­него возраста | группы  дошко­льного возраста |
| 1 | Продолжительность  учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| 2 | Продолжительность  учебного года | 38 недель | 38 недель |
| 3 | Учебный год разбит на:  адаптационный  диагностический  образовательный  новогодние каникулы  образовательный  диагностический  оздоровительный | 7 периодов:  1 период – с 01 сентября по 14 сентября(2 недели),  2 период – с 15 сентября по 30 сентября(2 недели),  3 период – с 01 октября по 23 декабря(12 недель),  4 период – с 24 декабря по 31 декабря(1 неделя),  5 период – с 08 января по 19 мая(19 недель),  6 период – с 20 мая по 31 мая (2 недели),  7 период – с 1 июня по 01 сентября(13 недель) | |
| 4 | Продолжительность каникул | 1 неделя | 1 неделя |
| 5 | Максимально допустимый объем  недельной образовательной нагрузки | 10 занятий | младшая группа - 11  средняя группа - 12  старшая группа - 15  подготовительная - 17 |
| 6 | Начало занятий | 09.00 | 09.00 |
| 7 | Продолжительность занятий  (в минутах) | 8-10 минут | младшая группа - 15  средняя группа - 20 старшая группа - 25  подготовительная - 30 |
| 8 | Продолжительность  перерыва между занятиями | 10 минут | 10 минут |
| 9 | Количество занятий по дополнительному образованию  (в неделю) | - | средняя группа - 1  старшая группа - 2  подготовительная - 2 |
| 10 | Продолжительность занятий в кружках, секциях, факультативах (в минутах) | \_ | средний возраст - 20  старший возраст - 25  подготовительный - 30 |
| 11 | Формы организации непосредственно образовательной деятельности | подгруппы | фронтальные занятия,  подгруппы |

*.*

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие физиче­ское, познаватель­ное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26), и составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст детей** | **количество занятий** | **длительность** |
| РАННЕГО ВОЗРАСТА | 1,5 – 3 года | 10 | 8 – 10 мин. |
| МЛАДШАЯ | 3 – 4 года | не более 11 | не более 15 мин. |
| СРЕДНЯЯ | 4 – 5 лет | не более 12 | не более 20 мин. |
| СТАРШАЯ | 5 – 6 лет | не более 15 | не более 25 мин. |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ | 6 – 7 лет | не более 17 | не более 30 мин. |

В середине занятия проводится физминутка, динамическая пауза. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия художественно - эстетического и физического направления занимают не менее 50% общего времени занятий.

В середине учебного года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультур­ные, изобразительного искусства).

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня. В группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально в первую половину дня. В старших группах 2 раза в неделю занятия проводятся во 2 половину дня.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузки.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность детей (занятия). Основным видом занятий являются интегрированные. Занятия строятся на основе разных вариантов интеграции:

* интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
* интеграция детских деятельностей;
* использование адекватных форм образовательной работы для решения пси­холого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
* использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

***Вариативная (модульная) часть представлена следующими видами совместной деятельности с детьми:***

***- через занятия по плану учителя-логопеда (групповые, индивидуальные)***

***-через кружок «Терпсихора» с детьми старшего дошкольного возраста по рабочей программе «Путешествие в страну «Я люблю танцевать».***

***Кружок «Терпсихора»***

***Сроки реализации программы «Путешествие в страну «Я люблю танцевать».***

*Курс обучения начинаются с 01 октября и заканчиваются 30 апреля. Состоит из 26 игровых занятий. Продолжительность - 7 месяцев. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности 30 минут.*

***Возрастная категория детей:***

*Программа рассчитана на детей, возраст которых от 6 до 7 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. При необходимости возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.*

***Условия реализации.***

*Занятия проводятся в музыкальном зале ДОУ (где создана специальная развивающая среда) согласно требованием санитарно – гигиенических норм и правил.*

Часы кружковых занятий входят в объем макси­мально допустимой нагрузки.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги реализуют через образовательную деятель­ность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: *игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.*

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является *игра.*

Осуществляя режимные моменты, педагог способствует реализации детских интересов и жизненной активности; создает условия для применения детьми, имеющихся умений. Организуя деятельность детей (в том числе и бытовую), воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявле­нию инициативы, самостоятельности, к поиску вариантов решения жизнен­ных ситуаций.

Педагогический процесс включает также организацию *самостоятель­ной деятельности детей.* С этой целью создается *развивающая предметно-пространственная среда,* организуется педагогически целесообразное взаи­модействие взрослого и ребенка. Усилия педагога направляются на развитие интересов, раскрытие потенциальных возможностей ребенка, стимулирова­ние активности, самостоятельности.

Реализация общего объема обязательной части Программы включает время, отведенное на *взаимодействие с семьями воспитанников* по реализа­ции основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№72.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- формированию коммуникативной культуры детей;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребёнка, на формирование его «Я – концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребёнка, испытывающего стрессы и напряжения).

***Задачи организации культурно-досуговой деятельности*** *соответствуют задачам, определённым в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, стр. 205-209.*

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (*примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, стр. 261 – 224):*

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День Матери и др.);

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День Доброты, День друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги. День театра и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

* Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
* Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
* Время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
* Фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
* Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
* Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Формы** организации культурно-досуговых мероприятий:

* Праздники и развлечения различной тематики;
* - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
* Спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
* Творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Содержание развлечений** с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

**Цикличность** организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.)

**Тематика досуговых мероприятий.**

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

* «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.
* «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
* «Мы играем и поём» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы.
* «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры.
* «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.
* «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
* «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.
* «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.
* «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями.
* «Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними.
* «Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду.
* «Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, считают басни, стихи.
* «Папа, мама, я – спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы.
* «Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни. Игры старших и младших дошкольников.
* «День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, зимой или весной.

Традиционно проводятся:

- «День здоровья».

- «День именинника».

- «Мы со спортом дружим».

- «Встречи с интересными людьми».

- Совместные выставки творческих работ детей и родителей.

* 1. **Особенности предметно- развивающей среды**

Предметно-пространственная среда (ППС) ДОО предусматривает выделение безопасной микро- и макро- среды и их составляющих *(безопасность)*. Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащённые развивающим материалом – книги, игрушки, материалы для творчества и т. п. *(полифункциональность)*. Все предметы доступны детям *(доступность)*. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием *(вариативность)*. В групповых комнатах по возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты её изменения *(трансформируемость)*, вместе с тем – в дошкольных группах совмещены спальни и игровые комнаты.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.

**Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемых для создания развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группы раннего возраста*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы.  Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей, в том числе с дополнительными атрибутами (телёнок с колокольчиком, поросёнок в фартуке и пр.).  Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Знакомых детям.  Наборы игрушек для режиссёрской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).  Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребёнка. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности.  Устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые и легковые) на верёвке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребёнка и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, лёгкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.), ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы;  Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра;  Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.) |
| **Познавательное развитие** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол.  Пирамидки, вкладыши (матрёшки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.  Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками.  Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр.  Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.  Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно?», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.).  Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совким, различные формы, щётки, грабли сита.  Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, и пр.  Непромокаемые фартуки.  Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.)  Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).  Песочница в группе из двух ёмкостей для сухого и сырого песка.  Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов  Кубики (пластмассовые, деревянные).  Конструкторы типа «лего» с крупными деталями. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы и развивающие программы. |
| **Речевое развитие** | |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).  Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры.  Мольберты, кисти № 10, 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, чёрный жировой карандаш, восковые мелки и пр.  Глина, пластилин, массы для лепки, клеёнки, салфетки матерчатые. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчик, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки.  Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; весёлые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, весёлого и др.). |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурное оборудование | Большие игровые арки, гимнастический мат и пр.  Лесенка-стремянка; 2-3 пролёта гимнастической стенки, валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга – воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.  Гимнастическая скамейка. |
| Оздоровительное оборудования | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, , резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).  Оборудование для воздушных и водных процедур.  Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха. |
| ***Младший и средний дошкольный возраст*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики. девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним.  Зоологические игрушки (насекомые, птицы, домашние животные, звери).  Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.  Соразмерные куклам раскладные коляски санки.  Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребёнка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолёт, вертолёт), водный (катер, корабль, яхта) и др.  Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки. Банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.  Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и пр.), комплекты профессиональной одежды.  Сумки, корзины и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра;  Куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр. |
| **Познавательное развитие** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций  Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой).  Пазлы, мозаики, лото, домино, блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр.  Наглядные пособия, иллюстрации художников.  Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.).  Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, и пр.  Непромокаемые фартуки.  Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.  Конструкторы разного размера, в том числе конструкторы «Лего». |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы и развивающие программы. |
| **Речевое развитие** | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.  Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребёнка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти. Пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.  Нетрадиционные материалы: солёное тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щётки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной).  Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе «От рождения до школы»  Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьёй. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и пр.  Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).  Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира,; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»). |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка 4 пролёта, 2 гимнастических скамейки; лестницы верёвочные, 2 наклонные доски с ребристой поверхностью; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги – «ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100 г, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трёхколесные велосипеды, самокаты и пр. |
| Оздоровительное оборудования | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).  Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.  Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др. |
| ***Старший дошкольный возраст*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики. девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним.  Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времён.  Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).  Тематические наборы игрушек для режиссёрских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.  Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвёртка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолёт, вертолёт), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением).  Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, верёвки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, ёмкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.  Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и пр.), комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др. |
| **Познавательное развитие** | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена.  Пазлы, мозаики, лото, домино, блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр.  Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности.  Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).  Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).  Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников.  Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и пр. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с песком, водой и снегом.  Непромокаемые фартуки.  Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.  Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные и др.).  Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа «Лего» и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы и развивающие программы. |
| **Речевое развитие** | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихами, рассказами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (18-24 цветов), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребёнка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, копировальная, калька и тонированная), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти. Пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).  Нетрадиционные материалы: солёное тесто, природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щётки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.  Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе «От рождения до школы»  Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьёй.  Оборудование для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и пр.  Танцевально-игровые атрибуты.  Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы «От рождения до школы»). |
| **Физическое развитие** | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, скамейки; лестницы верёвочные, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги – «ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5×5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250 г, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40×40 см, санки, лыжи с мягким креплением, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и пр. |
| Оздоровительное оборудования | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).  Оборудование для воздушных и водных процедур, сухой бассейн и пр.  Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др. |

* 1. **Финансовым условия реализации Программы**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

1. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
2. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.
   1. **Кадровые условия реализации Программы**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно–вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивают эмоциональное благополучие,

- поддерживают индивидуальности и инициативы детей,

- устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях,

- обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка,

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

* 1. **Обеспечение педагогическими кадрами требований к психолого-педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методические пособия*** | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| * Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. * Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2016. * Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.Б. Зацепина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2004. * Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. Н.В. Микляева.- М.: Айрис-пресс, 2009. * Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет: Конспекты занятий. Н.В. Микляева.- М.: Айрис-пресс, 2009. * Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицына. - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008. * Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Спб.: - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. * Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. К.Ю. Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. * ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. /автор-сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. * ОБЖ. Нестандартные занятия. Старшая группа. / Автор-сост. С.Е. Голомидова. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. * Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. * Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2017. | * ***Серия «Мир в картинках»:*** «Государственные символы России»; «День Победы»; * ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Защитники Отечества». * ***Дидактические карточки:*** «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. – Серия «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2007; * Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: Школьная пресса, 2007; * Тематический словарь в картинках: Мир человека: город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса, 2007. * ***Серия «Дидактический демонстрационный материал. Автор Светлана Вохринцева»:*** «Армия России. Надежный щит Родины»; «Пожарная безопасность»; «Дорожная безопасность»; «Моя безопасность. На улице»; «Моя безопасность. Здоровье»; «Моя безопасность. В доме». * Плакат «Если ты потерялся на улице» * ***Серия звуковых плакатов «Знаток»:*** «Азбука детской безопасности. Правила поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка» |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| * Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 * Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2016. * Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2005. * Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Н.С. Голицына. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. * Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2008. * Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. / Автор - сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. * Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. / Автор - сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. * Я и мое тело. Программа занятий, упражнений, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. С.Е. Шукшина. – М.: Школьная пресса, 2009. * Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх - М.: АРКТИ, 2011. * Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2016. * Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. / Под ред. Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Н.Н. Арапова-Пискарева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 * Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ Сфера, 2014. * Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ Сфера, 2014. * Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В - М.: ТЦ Сфера, 2014. * Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В - М.: ТЦ Сфера, 2014. * Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Занятия на прогулке с малышами С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. * Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2017. * Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2016. * Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Т.А. Шорыгина. - М.:ТЦ Сфера, 2016. | * ***Серия «Мир в картинках»:*** «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Цветы»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы». * ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «В деревне», «Времена года», «Профессии». * ***Серия «Расскажите детям о…»:*** «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о птицах». * ***Серия «Дидактический демонстрационный материал. Автор Светлана Вохринцева»:*** «Комнатные растения»; «Перелетные птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы»; «Моя деревня»; «Животные Африки». * Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы и деревья. – М.: Школьная пресса, 2007. * Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы и ягоды. – М.: Школьная пресса, 2007. * «Семья: мои родственники»; «Человек: строение и органы чувств»; «Страна. Город»; «Город, улица, дом»; «Транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Продукты питания»; «Одежда, обувь». * ***Серия звуковых плакатов «Знаток»:*** «Домашние животные». * Коврографы «Ларчик» с демонстрационным материалом, игровизоры для индивидуальной работы (игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В. Воскобовича). * Плакаты «Цвет»; «Форма»; «Величина». * ***Комплект тематических наглядных материалов. Демонстративные картинки + раздаточные карточки*** по темам: «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Виды спорта», «Овощи», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Фрукты» Автор-составитель Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| * Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: «ВЛАДОС», 2004. * Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. * Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001. * Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. * Развитие речи детей 5-7 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. * Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2004. * Роль моделей в развитии связной монологической речи у детей дошкольного возраста. В.А. Крылова, - Мурманск, 2003. * Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Г.Я. Затулина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. * Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. * Беседы по картинке: Времена года. Н.Н. Гусарова. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001. * Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. * Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2009. * Хрестоматия для младшей группы. / Сост. М.В. Юдаева. «Самовар», 2015. * Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2014. * Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. | * Развитие речи. 2 - 4 лет: учеб. наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений / В.В. Гербова. – М.: «ВЛАДОС», 2005. * Развитие речи. 4-6 лет: учеб. Наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ В.В. Гербова. – М.: «ВЛАДОС», 2005. * Плакаты «Алфавит»; «Алфавит в картинках». * ***Демонстрационный материал*** к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1); детей 5-7 лет (кн. 2): «Развитие речи в картинках: животные»; «Развитие речи в картинках: живая природа»; «Развитие речи в картинках: занятия детей». * ***Информационно-деловое оснащение ДОУ*** «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения» Е.А. Сочеванова. – Спб.:- «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010. * ***Комплект тематических наглядных материалов. Демонстративные картинки + раздаточные карточки*** по темам: «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Виды спорта», «Овощи», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Фрукты», Автор-составитель Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| * Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. * Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. * Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. * Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. * Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. * Народное искусство - детям/под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. * Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Т.С. Комарова, М.Б. Затулина. – М.: АРКТИ, 2001. * Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.Б. Зацепина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.Б. Зацепина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. * Народное искусство в воспитании дошкольников / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2006. * Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. И.В. Штанько – М.: ТЦ Сфера, 2005. | * ***Серия «Мир в картинках»:*** «Гжель»; «Хохлома. Изделия народных мастеров»; «Филимоновская народная игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров». * Художественный труд в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. * ***Серия звуковых плакатов «Знаток»:*** «Веселый оркестр» |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| * Занятия физкультурой: игровой стрейчинг для дошкольников. Е.В. Сулим. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. * Растим малыша 3-4 лет. Е.Н. Лункина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. * Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 * Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей /М.С. Щетинин. – М.: Айрис-пресс, 2008. * Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания. Г.В. Глушкова, Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина. – М.: Школьная пресса, 2005. * Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко – М.: ТЦ Сфера, 2007. * Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни») – М.: Школьная пресса, 2007. * Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. Н.Б. Муллаева. – Спб.: - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005. * Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/ Под ред. С.О. Филипповой. – Спб.: - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. * Физкультурные занятия в детском саду на Севере/ Сост. В.М. Кузнецова. – Мурманск, 2001. * Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 * Здоровье ваших детей в условиях полярной ночи: памятка-рекомендация/ Сост. О.В. Нимченко. – Мурманск: МГОСБС, 2011. * Физическое развитие детей с ОВЗ в условиях Крайнего Севера/ Сост. Н.В. Николаева. - Мурманск: МГОСБС, 2014. | * ***Серия «Мир в картинках»:*** «Спортивный инвентарь»; * ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». * ***Серия «Расскажите детям о…»:*** «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». * Плакаты «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **Игровая деятельность** | |
| * Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Под ред. Я.Л. Коломинского. – Мозырь: Белый ветер, 2014. * Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника) Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. * Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. * Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОУ России/ Сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 |  |
| **Развитие детей раннего возраста** | |
| * Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. * Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкина, Т.Г. Корнилова. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. * Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г. Голубева. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-младшая группа. Интегрированный подход. Н.С. Голицына. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. * Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. * Социальное развитие детей 2-3 лет средствами фольклора: Методические разработки для воспитателей ДОУ. – Мурманск: МОИПКРО и К, 2009. * Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Занятия по формированию элементарных экологических представлений впервой младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. * Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. * Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е. Хомякова. – Спб.: - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. * День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2005. * Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). – СПб.: Паритет, 2005. * Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Т.В. Королева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. – Воронеж, 2007. * Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. /Авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. * Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М.Ф. Литвинова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. * Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. |  |

**Литература**

Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. - М., 2013.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М., 2012.

Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. -М., 2014.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. - М., 2012.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя. - 3-е изд., испр.- М., 2009.

Радынова О.П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011.

Смирнова Е.О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. - М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др.

Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. - М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

1. **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 72 (далее Программа) разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) , в соответствии со следующими нормативными документами:

*на Федеральном уровне*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минтруда России № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г. № 30550;

*на уровне дошкольного учреждения*

- Устав МБДОУ г. Мурманска № 72;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 51ЛО1 № 0000517 регистрационный № 164 – 16 от 15 апреля 2016 г., выданной Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – бессрочно

Программа разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, адаптированной программы «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте», рабочих программ педагога-психолога.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 72 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углублённую работу в художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, заказом родителей, требованиями СанПиН.

В программе представлены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации; отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Образовательная область | Реализуемая программа |
| Обязательная часть | | |
| Группы общеразвивающей направленности | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Воспитанники, посещающие логопункт | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Адаптированная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;  «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;  «Примерная адаптированная программа коррекционно-разивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В.Нищевой. |
| Воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Рабочие программы педагога-психолога |

Используются в вариативной части Программы: парциальные образовательные программы, авторские программы, методики, технологии.

* Парциальная программа М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
* Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
* Парциальная программа И.М. Каплунова; И.А. Новоскольцева «Ладушки».
* Парциальная программа А.И. Буренина; Т.Э Тютюнникова «Тутти»
* Авторская программа музыкального руководителя «Путешествие в страну «Я люблю танцевать» (Автор – составитель И.В. Колсанова)
* Авторская программа инструктора по физической культуре «Физическое развитие» (Автор – составитель Е.В. Рябоволова)
* Авторская программа «Здравствуй малыш!» (Авторы – составители старший воспитатель Л.А. Маслова; музыкальный руководитель И.В. Колсанова)
* Авторская программа «Секреты пластилина» (Авторы – составители старший воспитатель Л.А. Маслова; воспитатель О.А. Нургалеева)
* Программа реализации физкультурно – оздоровительной направленности воспитанников МБДОУ №72 «Азбука здоровья» » (Автор – составитель инструктор по физической культуре Е.В. Рябоволова)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В Программе отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

* работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
* участие в управлении образовательной организации.

Срок реализации программы: до прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.